



# รายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2553

.....

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ..... แผนกวิชา..... ฝ่ายวิชาการ.....

ที่...../255..... วันที่.....

เรื่อง..... รายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล (Self-Assessment Report : SAR

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

ตามที่วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้บุคลากรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ประจำปีการศึกษา 2553 นั้น ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกระบวนการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ทั้ง 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ในส่วนที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR ให้กับ แผนกวิชา.....และ วิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

(.....)

.....

เรียน เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

1. เพื่อ โปรดทราบ

2. ....

.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา.....

เรียน เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

1. เพื่อโปรดทราบ

2. ....

.....

(นางเพ็ญศรี นกวิเชียร)

ครูชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เรียน เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

1. เพื่อโปรดทราบ

2. ....

.....

(นายยุทธพงษ์ แก้วพามา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

...../...../.....

ความเห็นผู้อำนวยการ

.....

.....

(นายบุญฤทธิ์ ส่งศรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

...../...../.....

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับบุคคล ( Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2553 เล่มนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปปรับปรุงพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการประกันของแผนกวิชาและของสถานศึกษาต่อไป

.....  
(.....)

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการประเมิน

บทที่ 2 สภาพการดำเนินงาน

2.1 แนวปฏิบัติที่นำไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา

2.2 การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี

2.4 ปฏิทินหรือแผนการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา

บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้และผลการประเมินคุณภาพภายในแผนกวิชา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาตนเองในอนาคต

ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและค่าเฉลี่ยรวม

จุดเด่นและจุดที่แผนกวิชาควรพัฒนา

แนวทางพัฒนาแผนกในอนาคตและสิ่งที่ต้องการช่วยเหลือ

บันทึกข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ตรวจคุณภาพในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน โดยต้นสังกัด ในปีการศึกษา 2553

ภาคผนวก

## คำชี้แจง

1. การรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคลของบุคลากรสายงานสอน ใช้เกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ กำหนดใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป
2. กำหนดการส่งรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล ภายในวันที่ 15 มีนาคม 2554 ส่งที่หัวหน้าแผนก วิชา หากตัวบ่งชี้ใดมีข้อมูลเพิ่มเติม (เนื่องจากกำหนดส่งยังไม่สิ้นสุดปีการศึกษา) ให้แจ้งผ่านหัวหน้า แผนกวิชาเพื่อแก้ไขข้อมูลระดับแผนกวิชา และหัวหน้าแผนกวิชาต้องแจ้งต่อหัวหน้างานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ตลอดปีการศึกษา หมายรวมถึง ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 (เริ่มวันที่ 1 พ.ค. 2553 – 30 เม.ย. 2554)
4. ตัวบ่งชี้ที่ไม่ระบุข้อกำหนดพิเศษ หมายถึง ต้องตอบตัวบ่งชี้เหล่านั้นทุกคน
5. ให้ทำการสรุปผลการประเมินระดับบุคคลของบุคลากรสายงานสอนตามตัวบ่งชี้โดยใช้เกณฑ์การตัดสิน ระดับตัวบ่งชี้เป็นเกณฑ์เพื่อทราบผลการประเมินและนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา อันจะเป็นการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อผลการประเมินระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษาต่อไป

**บทที่ 1**  
**ประวัติส่วนตัว**





4. หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากวิทยาลัยตามโครงสร้างการบริหารงาน

4.1 .....

4.2 .....

4.3 .....

5. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5.1 ครูที่ปรึกษาในระดับชั้น ..... ห้อง ..... สาขาวิชา.....

5.2 .....

5.3 .....

6. รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ/ครูที่ปรึกษาโครงการ/โครงการ/ฝึกซ้อมทักษะ

6.1 .....

.....

6.2 .....

.....

7. การจัดการเรียนการสอน

7.1 การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ภาคเรียนที่ 1/2553	รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ระดับชั้น / สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2/2553	รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ระดับชั้น / สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
รวม			

## **บทที่ 2**

### **สภาพการดำเนินงาน**

## บทที่ 2 สภาพการดำเนินงาน

### 1. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา

ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง	<ul style="list-style-type: none"><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</li><li>• พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในการวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน</li></ul>

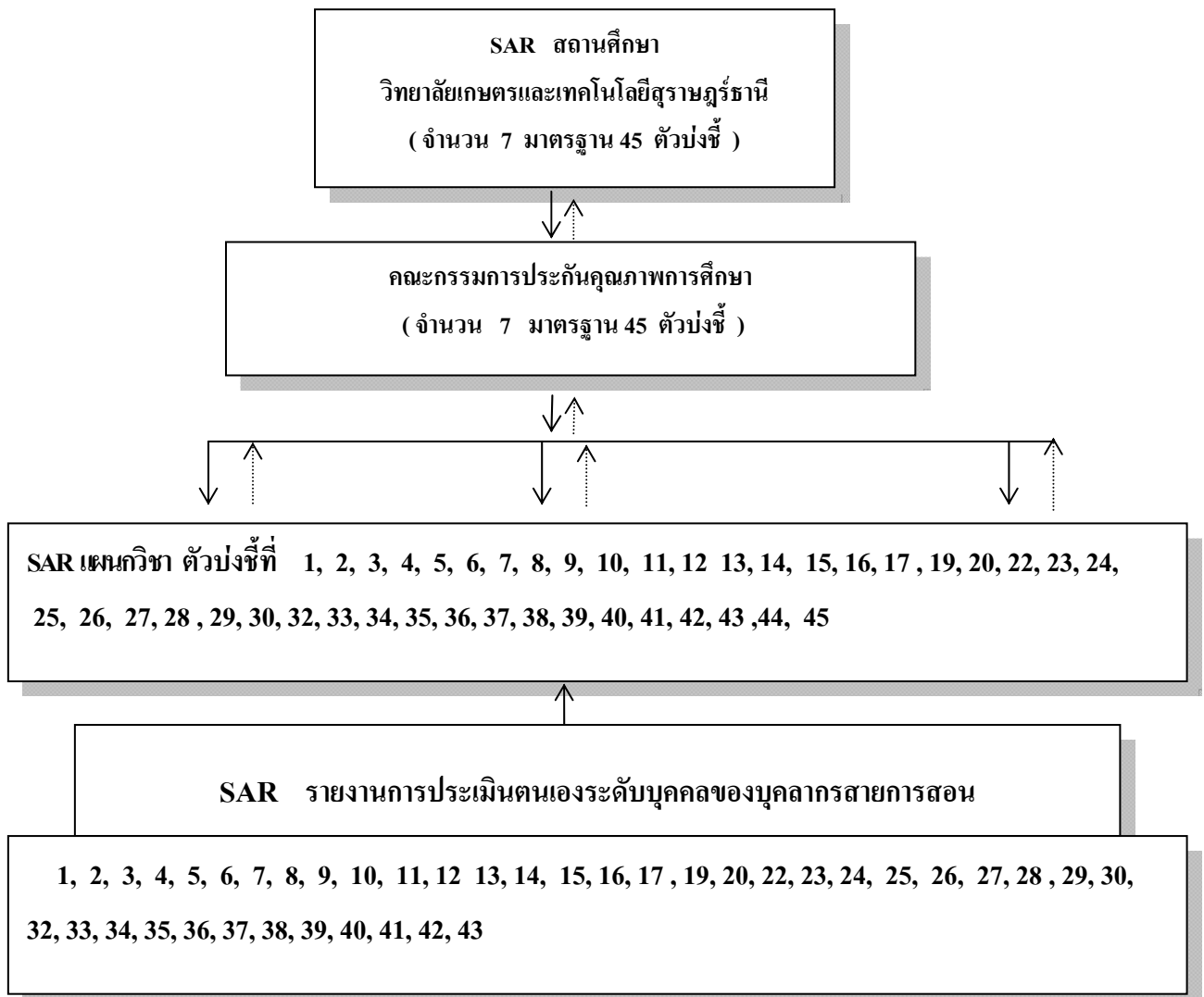
เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
<p>2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือชุมชน</li> <li>● จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</li> <li>● จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</li> <li>● ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน</li> <li>● จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</li> <li>● จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานการศึกษาในหน้าที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>● ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● พัฒนาระดับคุณภาพและการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ</li> <li>● พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>● มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</li> <li>● จัดบริการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านการป้องกันยาเสพติด</li> <li>● จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</li> <li>● จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> </ul>
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</li> <li>● จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนบริการวิชาชีพที่กำหนด</li> </ul>
5. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> <li>● จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> <li>● จัดการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> </ul>
6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการ ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือ บุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>● จัดระบบดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</li> </ul>
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดระบบและกลไกในการพัฒนาคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

## 2. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### โครงสร้างการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้



### 3. ปฏิทินหรือแผนการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา 2553

#### ภาคเรียนที่ 1/2553

ข้อ	รายการ	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	หมายเหตุ
1.	ส่งแผนการจัดการเรียนรู้	_____						
2.	เปิดภาคเรียนที่ 1/2553	—						
3.	ปฏิบัติงานสอนตามแผนงานฝ่ายวิชาการ			_____		_____		
4.	จัดทำสื่อการสอน/นวัตกรรม		_____	_____				
5.	ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย			_____			_____	
6.	รวบรวมข้อมูล จัดส่ง SAR ให้หัวหน้าแผนกวิชา และ รายงานมาตรฐาน ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง						—	

#### ภาคเรียนที่ 2 / 2553

ข้อ	รายการ	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	หมายเหตุ
1.	ส่งแผนการจัดการเรียนรู้	_____							
2.	เปิดภาคเรียนที่ 2/2553	—							
3.	ปฏิบัติงานสอนตามแผนงานฝ่ายวิชาการ			_____	_____	_____	_____		
4.	ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	_____	_____	_____	_____	_____	_____		
5.	แผนกวิชาสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ				_____	_____			
6.	รวบรวมข้อมูล จัดส่ง SAR ให้หัวหน้าแผนกวิชา และ รายงาน มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง						_____		

## **บทที่ 3**

**การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้**



# บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

## มาตรฐานที่ 1

### ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

#### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าทราบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษามีความสำคัญต่อสถานภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา ซึ่งตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ เกณฑ์การผ่านสภาพ ปวช. 1 เกรดเฉลี่ย 1.50 ปวช. 2 เกรดเฉลี่ย 1.75 ปวช. 3 เกรดเฉลี่ย 2.00 ปวส. 1 เกรดเฉลี่ย 1.75 ปวส. 2 เกรดเฉลี่ย 2.00

#### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี รายวิชาที่ข้าพเจ้าสอน ข้าพเจ้าได้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับรายการที่ได้ดำเนินการ)

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (รายวิชา/ภาคเรียน).....
- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดและใช้กระบวนการกลุ่ม
- จัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/ใบความรู้/ใบงาน
- ให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
- ประเมินผลตามสภาพจริง
- สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน
- มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และรายงานพฤติกรรม

ต่อครูที่ปรึกษา ฝ่ายวิชาการ ประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา

- .....



1.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ที่	รายวิชาที่สอน	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน/จำนวนผู้เรียน (คน)										ผ่าน	ร้อยละ	
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ขร	มส.			
รวม																
รวมทั้งปีการศึกษา																

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านสภาพ ปวช. 1 เกรตเฉลี่ย 1.50 ปวช. 2 เกรตเฉลี่ย 1.75 ปวช. 3 เกรตเฉลี่ย 2.00  
 ปวส. 1 เกรตเฉลี่ย 1.75 และ ปวส. 2 เกรตเฉลี่ย 2.00

2. ข้อมูลตามนักศึกษาในที่ปรึกษา คิดตามเกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา	ห้อง	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับการ ประเมินผลการ เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ผล (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน(คน)	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ

หมายเหตุ

- จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินผลการเรียน นับเฉพาะผู้ที่มีผลการเรียนครบ 2 ภาคเรียน
- เกณฑ์ผ่านระดับชั้นปี  
 ปวช. 1 = 1.50 ขึ้นไป ปวช. 2 = 1.75 ขึ้นไป ปวช. 3 = 1.90 ขึ้นไป  
 ปวส. 1 = 1.75 ขึ้นไป ปวส. 2 = 1.90 ขึ้นไป

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u>	
ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60-74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ข้อกำหนดที่ 1.2** ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลความตระหนัก

จากการที่สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ วิชาการ โดยนำความรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามโดยการ

.....  
 .....  
 .....

ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สามารถประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ข้าพเจ้าจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณ ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่นการ ทำโครงการ โครงการวิชาชีพ การสอดแทรกคณิตศาสตร์ในบทเรียน และ.....



ชื่อผลงานและรายชื่อผู้เรียนที่จัดทำผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/โครงการ หรือโครงการวิชาชีพ

ชื่อผลงาน	คณะผู้จัดทำ	หมายเหตุ (✓)	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	3.		
	1.		
	2.		
	3.		

<b>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</b>	
ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60-74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ**

**ข้อมูลความตระหนัก**

ข้าพเจ้าทราบว่าทักษะการสื่อสารมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยได้กำหนดให้มีการประเมินทักษะการสื่อสารของผู้เรียนทุกคนและประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการใช้ภาษา

.....  
.....  
.....

**ข้อมูลความพยายาม**

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องในวิชาที่สอน ทั้งด้านการพูด การอ่านและการเขียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในบทเรียน
- .....
- .....
- .....

**ข้อมูลความสำเร็จ**

ครูที่ปรึกษาขอข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนในที่ปรึกษาจากครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้สรุประดับทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ของผู้เรียนในที่ปรึกษาระดับชั้น/สาขางาน.....)

จำนวนผู้เรียนในที่ปรึกษา ทั้งหมด (คน)	มีผลการเรียนวิชา ภาษาไทย เกรดระดับ 2 ขึ้นไป (คน)		มีผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ เกรดระดับ 2 ขึ้นไป (คน)	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
คิดเป็นร้อยละ				
รวม				
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน ทั้ง 2 รายวิชา				

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60-74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้  
อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ  
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา ค้นคว้า เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนา  
ผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ได้

.....  
.....



### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- การใช้เทคโนโลยีด้านการผลิต เช่น .....
- การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน เช่น.....
- .....
- .....
- .....

### ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยมีข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สอนดังนี้

ข้อมูลการมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีในรายวิชาที่สอน ปีการศึกษา 2553

รายวิชาที่สอน	ระดับชั้น/ สาขา	จำนวนผู้เรียน (คน)	ความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการ ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา(คน)				ร้อยละ
			ด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	การใช้ เทคโนโลยี ด้านการผลิต	การใช้ เครื่องมือ ปฏิบัติงาน	เฉลี่ย	
รวมตลอดปีการศึกษา							

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60-74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่า หน้าที่ที่สำคัญของครูคือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ข้าพเจ้าจึงได้สอนและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาความรู้และด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปเสมอ

.....  
.....

ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย ดังนี้

สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในทุกวิชา โดยคิดเป็นร้อยละ 20 ของคะแนนเต็ม

ให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาร่วมโครงการ “เสริมสร้างวินัยใส่ใจกฎจราจร”

มีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติด

ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาและพบผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกวันตอนเช้าหลังเลิกแถว เพื่อให้การอบรม

และดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

.....

.....

.....

**ข้อมูลความสำเร็จ**

จากการที่ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาและผู้เรียนที่สอนดังนี้

**1. ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อมูลจากคะแนน) ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน**

**คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (20 คะแนน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553**

รายวิชาที่สอน	ระดับชั้น/สาขา	จำนวนผู้เรียน (คน)	รายการประเมิน (คน)				ร้อยละ
			มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงงาม	มีมนุษยสัมพันธ์	มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	เฉลี่ย	
สรุป เฉลี่ย							

หมายเหตุ (เกณฑ์ผ่านการประเมิน ผู้เรียนต้องมีผลคะแนนไม่ต่ำกว่า 15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน)



**หมายเหตุ** การประเมิน ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากครูผู้สอน

1.1 ประเมินผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม พิจารณาจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนด

1.2 ประเมินผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ พิจารณาจากพฤติกรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 ประเมินผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม พิจารณาจากพฤติกรรม การแต่งกาย สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ มีความสนใจใฝ่รู้ในวิชาที่สอน มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u>	
ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60-74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

1. ผลการประเมินผู้เรียนที่สอนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ย ร้อยละ ..... มีผลการประเมินในระดับ .....

2. ผลการประเมินผู้เรียนในที่ศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ย ร้อยละ ..... มีผลการประเมินในระดับ .....

**ผลการประเมิน**     ดี     พอใช้     ปรับปรุง (ผลการประเมินผู้เรียนในที่ศึกษา)

**ผลการศึกษาตนเอง**     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ**     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

#### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญกับระบบการดูแลและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้มีระบบการดูแลและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- พบผู้เรียนในที่ปรึกษาช่วงหลังเข้าแถวๆ เพื่อดูแลพฤติกรรมและให้การอบรมผู้เรียน
- พบผู้เรียนในที่ปรึกษาในชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้คำปรึกษาด้านต่างๆ
- กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด
- ประสานกับครูผู้สอนในรายวิชาที่ผู้เรียนในที่ปรึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ (ติด 0/ขร)
- จัดทำแบบบันทึกติดตามการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียนในที่ปรึกษา เพื่อป้องกันการขาดเรียนเกินกำหนด
- ติดต่อกับผู้ปกครอง กรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าชั้นเรียน/มีปัญหาเรื่องความประพฤติ/ขาดเรียนฯ
- .....
- .....

#### ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาดังนี้

ที่	ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (ปวช.1/ปวส.1)	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา/ ผู้เรียนอยู่ในปัจจุบัน	ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา/ ผู้เรียนอยู่ในปัจจุบัน

- หมายเหตุ 1. ครูที่ปริกษาระดับ ปวช.3 /ปวส.2 เทียบจำนวนแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา  
2. ครูที่ปริกษาที่ไม่ใช่ระดับ ปวช.3/ปวส. 2 เทียบจำนวนแรกเข้ากับจำนวนผู้เรียนปัจจุบัน

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60-74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมและกำกับดูแลให้นักเรียนในที่ปริกษาเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพตามที่แผนกวิชา  
จัดขึ้นทุกคน

.....  
 .....  
 .....

## ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียน เพื่อให้สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

- กำกับดูแลให้นักเรียนทุกคนเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดทำ/เข้าร่วม โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะวิชาชีพในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมตาม

โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการ Fix it center เป็นต้น

- .....
- .....

## ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อมูลนักเรียนในที่ปรึกษา ดังนี้

แบบสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(บันทึกเฉพาะผู้สอนที่เป็นครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2)

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (คน)			ประเมินผ่าน ร้อยละ
			ทั้งหมด	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ปวช. 3						
ปวส. 2						

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60-74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60



ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

(ตอบเฉพาะหัวหน้างานแนะแนวฯ/ครูที่ปรึกษาที่นักเรียน นักศึกษาจบการศึกษา ปวช.3 และปวส. 2 ในปีที่ผ่านมา)

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ติดต่อได้ (คน)	ทำงานในสถานประกอบการ		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ		รวม (คน)	ร้อยละ
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้

ดี                      มากกว่าร้อยละ 59  
พอใช้                ร้อยละ 50-59  
ปรับปรุง            น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา**

(ตอบเฉพาะหัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน/หัวหน้าแผนกวิชา)

ที่	สาขางาน	จำนวนผู้ทำงานในสถานประกอบการ	จำนวนผู้ทำงานที่ได้รับ การประเมิน	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ			ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยภาพรวม
				ความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงาน	ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
<b>ระดับ ปวช.</b>							
<b>ระดับ ปวส.</b>							

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u>	
ดี	4.00-5.00
พอใช้	3.50-3.99
ปรับปรุง	1.00-3.49

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ



ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียนร้อยละ .....  
มีผลการประเมินผ่าน ในระดับ .....

<p><u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u></p> <p>ดี มากกว่าร้อยละ 60</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 50-60</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50</p>
---

ผลการประเมิน     ดี     พอใช้     ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรมการตรวจสอบคุณภาพฯ     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ 2**  
**หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือชุมชน

**ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ**

(ตัวบ่งชี้ที่ไม่มีผลการประเมินในระดับบุคคล ประเมินในระดับแผนกวิชา)

การเก็บข้อมูล

1. จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในสาขาวิชาตลอดหลักสูตร รวม.....วิชา แยกเป็น  
ปวช จำนวน.....วิชา ปวส. จำนวน.....วิชา
2. จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ จำนวน.....วิชา
3. ร้อยละของรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ร้อยละ.....

หมายเหตุ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

1. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
3. รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียน
4. รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้

ดี มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75  
พอใช้ มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60-75  
ปรับปรุง มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 60  
หรือไม่ปฏิบัติ ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว

ผลการประเมิน     ดี     พอใช้     ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม  
ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้น  
สมรรถนะอาชีพ

**ข้อมูลความตระหนัก**

ข้าพเจ้าได้สนองนโยบายของสถานศึกษาที่ให้ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐาน  
สมรรถนะ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายสถานศึกษา 3D ตามแนวทางการปฏิรูป  
การศึกษา มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ และให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

**ข้อมูลความพยายาม**

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจมาบูรณาการใน  
รายวิชาต่างๆ

ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ

มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบันทึกหลังการสอน

ได้รับการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการสอนของ

สถานศึกษา

มีการนำผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนและการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้

มีเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน

.....

.....

.....

**ข้อมูลความสำเร็จ**

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ จำนวน .....รายวิชา จากจำนวนวิชาทั้งหมด  
.....รายวิชา คิดเป็นร้อยละ .....ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์.....

## ข้อมูลที่ต้องจัดเก็บในระดับบุคคล

### การเก็บข้อมูล

1. รายวิชาที่สอน

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน .....วิชา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน .....วิชา รวม ..... วิชา

2. จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน ..... วิชา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน ..... วิชา รวม ..... วิชา

3. ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพตลอดปี ...

4. เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน

หมายเหตุ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ คือ

1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอน
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้

ดี มากกว่าร้อยละ 75

พอใช้ ร้อยละ 60-75

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

## ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงนโยบายการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะวิชาชีพและส่งเสริมประสบการณ์จริงอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการดังนี้

มีการวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะอาชีพ โดยข้าพเจ้าได้วางแผนการสอนแบบต่างๆ ได้แก่

.....  
.....

ในรายวิชาที่สอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร/สาขาที่เรียน ได้แก่  
โครงการ ..... ระดับชั้น ..... สาขา.....  
โครงการ ..... ระดับชั้น ..... สาขา.....

### ข้อมูลความสำเร็จ

ข้าพเจ้าได้มีการวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ จำนวน .....รายวิชา จากจำนวนวิชาทั้งหมด .....รายวิชา คิดเป็นร้อยละ .....

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะอาชีพ จำนวน .....รายวิชา จากจำนวนวิชาทั้งหมด .....รายวิชา คิดเป็นร้อยละ .....

ในรายวิชาที่สอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์..... ดังมีรายละเอียดดังนี้



รายวิชาที่สอนใน ปีการศึกษา 2553

รายวิชา	ระดับ ชั้น	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่ทำ โครงการฯ (คน)	ร้อย ละ	การจัดการเรียนรู้ (ทำเครื่องหมาย /)		
						มีการ วางแผน	มีการจัดการ เรียนการสอน เน้น ผู้เรียนสำคัญ	มีการส่งเสริม ให้ทำ โครงการฯ
รวมทุกชั้น								

**เกณฑ์การประเมิน**

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะอาชีพ โดยต้องมี  
ข้อกำหนดดังนี้

1. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ
2. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพตามแผนที่กำหนด
3. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพทางเกษตร

**เกณฑ์การประเมิน**

ดี มีข้อมูลประกอบการปฏิบัติที่มีคุณภาพ ข้อ 1-3 และมีผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร  
มากกว่าร้อยละ 60

พอใช้ มีข้อมูลประกอบการปฏิบัติที่มีคุณภาพ ข้อ 1-3 และมีผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทาง  
การเกษตร ร้อยละ 30-60

ปรับปรุง มีข้อมูลประกอบการปฏิบัติที่มีคุณภาพ ข้อ 1-3 และมีผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทาง  
การเกษตร น้อยกว่าร้อยละ 30

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษารายงาน  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

### ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

#### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าระลึกอยู่เสมอว่า หน้าที่หลักของครูคือการสอนและจะต้องทำการสอนให้ดีที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม

#### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของข้าพเจ้า ดังนี้

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดส่งให้แผนกวิชา และฝ่ายวิชาการตามกำหนด ได้เตรียมความพร้อมในเรื่องของการสอน การจัดหาสื่อประกอบการสอน และเตรียมความพร้อมในวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

เข้าสอนตรงเวลาและออกจากห้องสอนตรงเวลา

สอนตรงตามประเด็นของเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

#### หลักสูตร

มีการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์รายวิชา ใช้การประเมินตามสภาพจริง และมีความ

#### ยุติธรรม

จัดบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ

#### เสมอภาค

มีการประเมินผลการสอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนของตนเองอยู่เสมอ

.....

.....

#### ข้อมูลความสำเร็จ

ข้าพเจ้าได้ทำการสอนทั้งหมด จำนวน .....รายวิชา มีการประเมินความพึงพอใจจำนวน .....วิชา มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ..... จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ .....

ข้อมูลที่ต้องจัดเก็บในระดับบุคคล

(คณะกรรมการประจำตัวบ่งชี้เป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูล สรุปผล และแจ้งให้ครูผู้สอนทราบ)

ที่	วิชา	$\bar{x}$	S.D	ระดับคุณภาพ
เฉลี่ยรวมทุกวิชา				

หมายเหตุ ใช้แบบประเมินการสอนจากงานวิจัยฯ

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	4.00-5.00
พอใช้	3.50-3.99
ปรับปรุง	1.00-3.49

- ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง
- ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
- ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน  
อย่างเหมาะสม**

(ไม่มีการประเมินระดับบุคคล ประเมินในระดับแผนกวิชา กรณีที่มีการจัดซื้อให้บันทึกในตาราง)

1. รายการงบประมาณ แผนกวิชา ..... เป็นเงิน .....บาท

1.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

รายวิชา	ระดับชั้น/สาขา	วัสดุฝึก/อุปกรณ์ที่ จัดซื้อ (ระบุรายการจัดซื้อ)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	
			สถานศึกษา	ส่วนตัว
รวม				



ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

(ตัวบ่งชี้นี้ไม่มีการประเมินในระดับบุคคล ผู้สอนคอมพิวเตอร์เป็นผู้ประเมิน กรณีที่ผู้สอนใช้)

ภาคเรียนที่	ห้องที่ใช้สอน (ชื่อห้อง)	จำนวน เครื่องคอมฯ	จำนวนผู้เรียน (คน)	อัตราส่วนผู้เรียน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์
1				
2				

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้

ดี                    ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง  
พอใช้              ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 2 เครื่อง  
ปรับปรุง          ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 3 เครื่อง

ผลการประเมิน    ดี    พอใช้    ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง    มี/ปฏิบัติ    ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ    มี/ปฏิบัติ    ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งใน  
สถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง  
ฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

#### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าทราบว่า การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
เป็นสิ่งสำคัญ และอาจเป็นปัจจัยเกื้อหนุนอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนดีขึ้นได้

#### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

- มีการวางแผนการใช้ห้องเรียนและจัดที่นั่งให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- มีการใช้ห้องเรียนตามตารางการใช้ห้องเรียน
- มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียนจากผู้เรียนในทุกภาคเรียน
- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนตามความต้องการของผู้เรียน
- จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ดูแลเรื่องระบบแสงสว่างให้เพียงพอ
- จัดหาครุภัณฑ์ประจำห้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น .....
- จัดให้นักเรียนได้นั่งเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน มีที่ปรึกษาในเวลา

#### ทำแบบฝึกหัด

- กำหนดข้อตกลงการใช้ห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย
- มีป้ายนิเทศ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- .....
- .....

#### 1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่รับผิดชอบ

- ห้องเรียนทฤษฎี รหัสห้อง.....แผนก.....
- ห้องปฏิบัติการ รหัสห้อง.....แผนก.....

2. สภาพห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่รับผิดชอบ มี

- ป้ายนิเทศ
- ตัวอย่างชิ้นงาน
- ตัวอย่างของจริง/จำลอง
- แผนผัง/ตารางการใช้ห้อง
- คำขวัญต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

รายการสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	จำนวน	สภาพสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้		
		ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
รวม				

3. การพัฒนาสภาพห้องเรียนเพื่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

3.1 สิ่งที่พัฒนาด้วยตนเอง.....

.....

3.2 สิ่งที่ควรพัฒนาโดยสถานศึกษา.....

.....



หมายเลขห้อง	ลักษณะห้อง		จำนวนชั่วโมง ที่ใช้/สัปดาห์	มีการปฏิบัติตามข้อกำหนดดังนี้ (✓)			
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติ การ		มีการ วางแผนการ ใช้	ใช้ห้อง ตาม ตาราง	มีการ ประเมิน ผลการ ใช้	มีการ ปรับปรุง

### ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ดูแลห้อง.....ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนด..... ข้อ จึง  
ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ .....

ห้อง.....ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนด..... ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัว  
บ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ .....

### การเก็บข้อมูล

1. จำนวนห้องที่ตนเองรับผิดชอบ จำนวน ..... ห้อง
2. ข้อปฏิบัติ
  - 2.1 มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
  - 2.2 มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
  - 2.3 มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
  - 2.4 มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 2.1-2.3
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 2.1-2.2

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ**

(ตัวบ่งชี้นี้ไม่มีการประเมินในระดับบุคคล ประเมินเฉพาะครูที่รับผิดชอบงานฟาร์มธุรกิจของวิทยาลัยฯ)

**ข้อมูลความตระหนัก**

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่าควรจัดทำโครงการงานฟาร์มให้มีคุณภาพ ให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตรเชิงธุรกิจ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เกษตรกร นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

**ข้อมูลความพยายาม**

ข้าพเจ้าได้จัดทำโครงการ.....  
และได้ดำเนินโครงการตามแบบสรุปดังนี้

แบบสรุปผลการดำเนินงานระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการ  
ระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

การดำเนินงาน	การปฏิบัติ (✓)		การดำเนินงาน (PDCA) (สรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. มีการวางแผนงานฟาร์ม			
2. มีการรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้			
3. มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง			
4. มีการติดตามประเมินผลงานฟาร์มเทียบกับมาตรฐานงานนอกสถานศึกษา			
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน			

**ข้อมูลความสำเร็จ**

จากการที่ข้าพเจ้าได้ดำเนินโครงการงานฟาร์มธุรกิจ มีผลการดำเนินงานปฏิบัติได้ .....ข้อ  
ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ .....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1-4
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1-3

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด**

(ตัวบ่งชี้นี้ไม่มีการประเมินในระดับบุคคล ประเมินเฉพาะหัวหน้างานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดฯ)

**ข้อมูลความตระหนัก**

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่า  การจัดศูนย์วิทยบริการ  ห้องสมุด  ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง  ห้องอินเทอร์เน็ต ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ควรมีสื่อที่หลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้นและสามารถรองรับให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ชุมชนและสังคมได้

**ข้อมูลความพยายาม**

ข้าพเจ้าได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้  การจัดศูนย์วิทยบริการ  ห้องสมุด  ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง  ห้องอินเทอร์เน็ต มีสื่อที่หลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพดังนี้

โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับงานต่างๆ ในศูนย์วิทยบริการ ได้แก่โครงการ

- .....
- มีโครงการจัดหาเอกสาร ตำราต่างๆ ให้แก่ห้องสมุด
- .....
- .....
- .....

**ข้อมูลความสำเร็จ**

จากการที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ/ดูแลงาน..... ได้  
 ดำเนินการตามหัวข้อการประเมินดังนี้

ข้อที่	การดำเนินการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลการประเมิน
1	จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อหลากหลายและข้อมูลการใช้งาน			ปฏิบัติได้ ..... ข้อ
2	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น			ผลการประเมิน อยู่ในระดับ .....
3	สามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม			
4	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ			
สรุป				

**การเก็บข้อมูล**

ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

<b>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</b>	
ดี	ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้	ปฏิบัติ 3 ข้อ
ปรับปรุง	ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครูพันธุ์ และอุปกรณ์**

**ข้อมูลความตระหนัก**

ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการจัดหาครูพันธุ์และอุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบการสอน เพราะจะทำให้ การสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเป็นสื่อที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

.....  
 .....

**ข้อมูลความพยายาม**

ข้าพเจ้าได้จัดหาครูพันธุ์และอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินการใช้ครูพันธุ์ อุปกรณ์ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง ดังนี้ (✓)

วิชาที่สอน	ครูพันธุ์/อุปกรณ์ ที่ใช้	สภาพใช้งาน		ความเพียงพอ		ความทันสมัย		ความพอใจ	
		ดี	ไม่ดี	พอ	ไม่พอ	ทันสมัย	ไม่ ทันสมัย	พอใจ	ไม่ พอใจ
สรุป									

**ข้อมูลความสำเร็จ**

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดหาครูพันธุ์และอุปกรณ์ เพื่อใช้ประกอบการสอน พบว่า ครูพันธุ์อุปกรณ์มี สภาพการใช้งาน (ดี/ไม่ดี) .....มีความเพียงพอ (เพียงพอ/ไม่เพียงพอ) ..... ความทันสมัย (มี/ไม่มี) ..... และผู้เรียนพอใจ (พอใจ/ไม่พอใจ) .....

ข้อควรแก้ไขหรือปรับปรุง ได้แก่ .....  
ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ (ดี/พอใช้/ปรับปรุง) .....

การเก็บข้อมูล จะต้องดำเนินการและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา มีความทันสมัย
4. ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u>	
ดี	ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1-4
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1-3

ผลการประเมิน     ดี     พอใช้     ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจาจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนในสถานศึกษา

(ตัวบ่งชี้ที่ไม่มีผลการประเมินในระดับบุคคล ประเมินในระดับแผนกวิชา กรณีที่ครูได้รับมอบหมายให้ดูแลห้อง ให้ตอบตามรายการประเมิน)

ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการจาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ การจาจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจาจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....  
.....

## ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้จัดระบบความปลอดภัยในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่รับผิดชอบดังนี้

รายการประเมิน	การจัดระบบความปลอดภัย ( ✓ )			
	ห้องเรียน (ข้อ)		ห้องปฏิบัติการ (ข้อ)	
	มีปฏิบัติ	ไม่มี	มีปฏิบัติ	ไม่มี
1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย				
2. ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย				
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ				
4. สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ				
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล				
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร				
7. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน				
8. ข้อมูลหรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ				
รวม				

## ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดระบบความปลอดภัยในห้องเรียนที่รับผิดชอบ มีการปฏิบัติจำนวน ..... ข้อ  
ห้องปฏิบัติการ ..... ข้อ มีผลการประเมินระดับ .....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	มากกว่าร้อยละ 70 (ปฏิบัติ 6 ข้อขึ้นไป)
พอใช้	ร้อยละ 60-70 (ปฏิบัติ 5 ข้อ)
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60 (ปฏิบัติ 1-4 ข้อ)

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ





เกณฑ์ผ่าน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ผลการประเมิน  ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการตรวจสอบจากกรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(ไม่มีการประเมินระดับบุคคล ยกเว้น กรณีที่ครูมีการระดมทรัพยากรมาช่วยในการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนให้ตอบในตาราง )

ข้อมูลความตระหนัก

.....  
.....  
.....

ข้อมูลความพยายาม

.....  
.....  
.....

การเก็บข้อมูล ให้บันทึกข้อมูลการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมี 3 ประเภทดังนี้

1. ทรัพยากรบุคคล ให้ระบุชื่อบุคคล/หน่วยงานและเรื่องที่ต้องการ
2. ทรัพยากรเงิน ให้ระบุชื่อบุคคล/หน่วยงานและจำนวนเงิน
3. ทรัพยากรเครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ให้ระบุชื่อบุคคล/หน่วยงานและรายการที่ให้การสนับสนุน

วัน/เดือน/ปี	ข้อมูลการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/งานที่รับผิดชอบ

ข้อมูลความสำเร็จ

ที่	การระดมทรัพยากร	จำนวนครั้งในการระดมทรัพยากร (ครั้ง)				รวม
		บุคคล	เงิน	เครื่องมือ	อื่น ๆ	
1	การระดมทรัพยากรภายในวิทยาลัยฯ					
2	การระดมทรัพยากรจากสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน					
3	การระดมทรัพยากรจากสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน					
รวม						

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้ (ทั้งสถานศึกษา)	
ดี	25 ครั้งขึ้นไป
พอใช้	20-24 ครั้ง
ปรับปรุง	น้อยกว่า 20 ครั้ง

ผลการประเมิน  มี  ไม่มี

ผลการตรวจสอบจากกรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ  
ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(ตัวบ่งชี้ที่ไม่มีผลการประเมินในระดับบุคคล ประเมินเฉพาะในระดับแผนกวิชา)

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่	หมายเหตุ
รวม			

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้ (ทั้งสถานศึกษา)

ดี	มากกว่า 14 แห่งขึ้นไป
พอใช้	10-14 แห่ง
ปรับปรุง	น้อยกว่า 10 แห่ง

เกณฑ์ผ่านแต่ละแผนกวิชา(ที่มีนักเรียน นักศึกษาประจำ) ไม่น้อยกว่า 4 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

(ไม่มีการประเมินในระดับบุคคล ประเมินในระดับแผนกวิชา กรณีในรายวิชาใดที่ครูมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญฯ ให้ตอบในตาราง)

ข้อมูลความตระหนัก

.....

.....

.....

.....

ข้อความพยายาม

.....

.....

.....

.....

**ข้อมูลความสำเร็จ**

ได้มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญา ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนดังในตาราง

ภาค เรียนที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	ชื่อวิทยากร/ตำแหน่ง	หัวข้อบรรยาย/วิชา	จำนวน ชั่วโมง

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้  
 (ทั้งสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา)

ดี                      มากกว่าร้อยละ 89  
 พอใช้                ร้อยละ 75-89  
 ปรับปรุง              น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการศึกษาตนเอง     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา**  
**(ตัวบ่งชี้นี้ไม่มีผลการประเมินในระดับบุคคล ประเมินในระดับแผนกวิชา)**

สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ (คน)	อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน
	ปวช. 1			
	ปวช. 2			
	ปวช. 3			
	ปวส. 1			
	ปวส. 2			
รวม				

หมายเหตุ เกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
(ทั้งสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา)	
ดี	ร้อยละ 100
พอใช้	ร้อยละ 50-99
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมิน  ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน**

(ตัวบ่งชี้นี้ไม่มีการประเมินระดับบุคคล ตอบเฉพาะหัวหน้างานพัฒนาบุคลากรและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ)

ข้อมูลผู้สอน		ข้อมูลผู้เรียน	
ประเภท	จำนวน (คน)	ระดับ	จำนวน (คน)
1. ข้าราชการครู		ปวช.	
2. พนักงานราชการ(ครู)		ปวส.	
3. ครูอัตราจ้าง			
รวม		รวม	

อัตราส่วนผู้สอน 1 ต่อ ผู้เรียน = \_\_\_\_\_

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน
พอใช้	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน
ปรับปรุง	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

**มาตรฐานที่ 3**  
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้  
ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อมูลความตระหนัก

.....  
.....

ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ดูแลพบปะพูดคุยกับนักเรียนนักเรียนในที่ปรึกษา และมีระบบการดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาดังนี้

จำนวนนักศึกษา ในที่ปรึกษา	กิจกรรม	จำนวนครั้ง/คน	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบการทำกิจกรรมหน้าเสาธง/การแต่งกาย	ครั้ง	ครั้ง
	<input type="checkbox"/> Home room	ครั้ง	ครั้ง
	<input type="checkbox"/> ร่วมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนรายบุคคล	ครั้ง	ครั้ง
	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบสารเสพติดรายบุคคล	ครั้ง	ครั้ง
	<input type="checkbox"/> การให้คำแนะนำ/การติดตามดูแลผู้เรียนที่มีปัญหา	ครั้ง	ครั้ง
	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)...เยี่ยมบ้าน/หอพัก.....	ครั้ง	ครั้ง
	<input type="checkbox"/> จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนในที่ปรึกษา		
	<input type="checkbox"/> มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนในที่ปรึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน		
	<input type="checkbox"/> รายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง		
รวมตลอดปีการศึกษา			

### ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้พบนักเรียนในที่ปรึกษา .....ครั้งต่อปี จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของ  
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
พอใช้	20-25 ครั้งต่อปี
ปรับปรุง	น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาค้นคว้า  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบคุณภาพ และตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าทราบว่า การดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากสารเสพติดเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก เพราะ  
ถ้าหากนักเรียนติดสารเสพติด จะส่งผลเสียต่อตัวนักเรียนเป็นอย่างมากและไม่ประสบความสำเร็จ  
ทางการเรียน อันจะเป็นการสูญเสียค่าทางการศึกษา

### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าเป็นครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น.....ประเภทวิชา .....  
สาขาวิชา.....ได้ร่วมดำเนินการตรวจสอบสารเสพติดกับงานปกครองให้กับนักเรียนในที่ปรึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ เข้ารับการตรวจ (คน)	ร้อยละของ ผู้เข้ารับการตรวจ	ผลการตรวจฯ
	รวม			



### ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่นักเรียนในที่ปรึกษา จำนวนทั้งหมด ..... คน ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด..... ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 90
พอใช้	1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80-89
ปรับปรุง	1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ ไม่มีการตรวจ

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

### ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

#### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่า การดูแลนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญของครูประการหนึ่ง เพราะเป็นความคาดหวังของผู้ปกครองทุกคน และไม่ประสงค์ให้นักเรียนต้องออกกลางคัน ซึ่งเป็นการสูญเสียเปล่าทางการศึกษา

#### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าเป็นครูที่ปรึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้น.....ประเภทวิชา ..... สาขาวิชา..... ได้ดูแลนักเรียนเพื่อให้มีนักเรียนออกกลางคันน้อยที่สุด ดังนี้

- ให้การอบรมดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
- แจ้งขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน
- บันทึกการเข้าแถวเคารพธงชาติ และเข้าชั้นเรียนของนักเรียนในที่ปรึกษาเพื่อติดตามความประพฤติและแก้ไขปัญหา

- ประสานความร่วมมือกับครูผู้สอนในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาในรายวิชาที่เรียน
- บันทึกนักเรียนที่ไม่เข้าเรียนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและฝ่ายวิชาการได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการติดตามให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา

- .....
- .....
- .....

โดยมีข้อมูลการออกกลางคันของนักเรียนในที่ปรึกษา ดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา	ห้อง	จำนวนผู้เรียน ณ 30 มิ.ย 2553 (ต้นปีการศึกษา) (คน)	จำนวนผู้เรียนเมื่อ ณ 31 มีนาคม 2554 (สิ้นสุดปี การศึกษา) (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (คน)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน

สาเหตุที่ออกกลางคัน

.....  
 .....

ข้อมูลความสำเร็จ

จากข้อมูลนักเรียนในที่ปรึกษา มีนักเรียนออกกลางคัน ..... คน จากนักเรียนทั้งหมด ..... คน  
 คิดเป็นร้อยละ ..... จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	น้อยกว่าร้อยละ 31
พอใช้	ร้อยละ 31-40
ปรับปรุง	มากกว่าร้อยละ 40

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ



## ข้อมูลความสำเร็จ

จากข้อมูลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง ..... ประเภท จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
(คิดจากร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภท)	
ดี	มากกว่าร้อยละ 80
พอใช้	ร้อยละ 75-80
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(ไม่มีการประเมินในระดับบุคคล หัวหน้ากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้บันทึกข้อมูล กรณีที่ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้บันทึกผลในตาราง)

ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ร่วมงานกิจกรรมได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนี้

วัน เดือน ปี	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ระบุสาขาวิชา/ชั้นปี)

### ข้อมูลความสำเร็จ

จากข้อมูลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า มีการจัดกิจกรรม..... ประเภท จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้อยู่ในเกณฑ์ .....

<b>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</b> (คิดจากร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภท)	
ดี	มากกว่าร้อยละ 80
พอใช้	ร้อยละ 75-80
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ 4**  
**การบริการวิชาชีพสู่สังคม**

**ข้อกำหนดที่ 4** สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

**ข้อกำหนดที่ 4.1** บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 35** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

(ไม่มีผลการประเมินในระดับบุคคล หัวหน้างานโครงการเป็นผู้บันทึกข้อมูล กรณีที่ครูเป็นมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการ ให้บันทึกผลในตาราง)

**ข้อมูลความตระหนัก**

.....  
.....  
.....

**ข้อมูลความพยายาม**

.....  
.....  
.....

**ข้อมูลความสำเร็จ**

จากข้อมูลการการจัดทำโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โครงการชีววิถี ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน รวมทั้งให้มีการบริการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนที่สนใจทั่วไป โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ข้าพเจ้าได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการ จำนวน .....กิจกรรม/โครงการ

ข้อมูลที่ตอบในระดับบุคคล

ว.ค.ป.	กิจกรรม / โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ประเภทกิจกรรม (จำนวนครั้ง และจำนวนชั่วโมง)	
				บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้	ฝึกทักษะวิชาชีพ
รวม	โครงการ				

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวเอง</u>	
(คิดทั้งสถานศึกษา)	
ดี	ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป
พอใช้	2-3 กิจกรรม/โครงการ
ปรับปรุง	0-1 กิจกรรม/โครงการ

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ  
ต่องบประมาณทั้งหมด

(ไม่มีการประเมินระดับบุคคล ตอบเฉพาะหัวหน้างานวางแผนงบประมาณและผู้ที่ได้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง)

ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	แหล่งงบประมาณ		หมายเหตุ
		ต้นสังกัด	หน่วยงานอื่น	
รวม				รวมทั้งสิ้น ..... = ร้อยละ.....

หมายเหตุ      งบดำเนินการทั้งหมด (ยกเว้นงบลงทุน) คิดเป็นเงิน \_\_\_\_\_ บาท

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u>	
ดี	มากกว่าร้อยละ 0.20
พอใช้	ร้อยละ 0.11-0.20
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 0.11

ผลการศึกษาตนเอง     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ



**มาตรฐานที่ 5**  
**นวัตกรรมและงานวิจัย**

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรม และการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

(ไม่มีผลการประเมินระดับบุคคล ตอบเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้อง/ผู้สอนที่ได้ดำเนินการให้บันทึกข้อมูลในตาราง)

**ข้อมูลความตระหนัก**

จากการที่สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

**ข้อมูลความพยายาม**

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา ดังนี้

ให้นักเรียนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการในรายวิชาที่สอน/เป็นครูที่ปรึกษาโครงการต่างๆ ได้แก่

สื่อนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/ งานวิจัย/โครงการวิชาชีพ/ โครงการ	ระดับการศึกษา	สาขาวิชา	ประโยชน์ที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)
	<input type="checkbox"/> ปวช <input type="checkbox"/> ปวส.		<input type="checkbox"/> พัฒนาการเรียน <input type="checkbox"/> พัฒนาอาชีพ <input type="checkbox"/> พัฒนาชุมชน <input type="checkbox"/> อื่นๆ	
	<input type="checkbox"/> ปวช. <input type="checkbox"/> ปวส.		<input type="checkbox"/> พัฒนาการเรียน <input type="checkbox"/> พัฒนาอาชีพ <input type="checkbox"/> พัฒนาชุมชน <input type="checkbox"/> อื่นๆ	

## ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทำให้ได้ผลงานทั้งหมด จำนวน.....ชิ้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์

.....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
(คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชาในสถานศึกษา)	
ดี	ร้อยละ 100
พอใช้	ร้อยละ 75-99
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 75

เกณฑ์ผ่าน ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน/สาขาวิชา และ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาคเรียน/สาขาวิชา

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

(ไม่มีผลการประเมินระดับบุคคล ตอบเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้อง/ผู้สอนได้ดำเนินการให้บันทึกข้อมูลในตาราง)

## ข้อมูลความตระหนัก

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ นับเป็นผลงานที่มีคุณค่าต่อสังคม ทั้งในทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้พยายามจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือโครงการที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ

## ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ ดังนี้

1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ

ชื่อผลงาน	ชื่อผู้จัดทำ	สาขาวิชา	งบประมาณ	จัดทำ ภาคเรียนที่

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ชื่อผลงาน	ชื่อผู้จัดทำ	สาขาวิชา	งบประมาณ	จัดทำ ภาคเรียนที่

ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ทำให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ จำนวน.....ชิ้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้ (ทั้งสถานศึกษา)	
ดี	ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป
พอใช้	2 ชิ้น
ปรับปรุง	1 ชิ้นหรือน้อยกว่า

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบำบัดเนกา

(ไม่มีผลการประเมินในระดับบุคคล ตอบเฉพาะผู้ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ/หัวหน้างานวิจัยฯ/หัวหน้างานวางแผนฯ)

คำชี้แจง งบประมาณที่ได้รับ ได้แก่ งบที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ (รวมงบไปราชการ)

ชื่อผลงาน	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	แหล่งงบประมาณ (จากหน่วยงานใด)

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้ (ทั้งสถานศึกษา)  
(ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ทั้งหมดต่อบำบัดเนกา)

ดี	มากกว่าร้อยละ 1.00
พอใช้	ร้อยละ 0.50-1.00
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง วัตถุประสงค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

(ไม่มีการประเมินระดับบุคคล กรณีที่ครูได้ดำเนินการ ให้บันทึกผลในตาราง )

**ข้อมูลความตระหนัก**

การเผยแพร่ วัตถุประสงค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ถือเป็นขั้นตอนหนึ่งของผู้จัดทำผลงานไม่ควรจะละเลย เพราะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นช่องทางในการได้รับข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานของตนเองต่อไปในอนาคต

**ข้อมูลความพยายาม**

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ผลงาน วัตถุประสงค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่นักเรียน นักศึกษาจัดทำ ดังนี้

**1. สื่อนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย/โครงการวิชาชีพ/โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา**

ชื่อนวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย/ โครงการวิชาชีพ/ โครงการ	ลักษณะผลงาน	เผยแพร่ ผลงานใน ระดับ	ประโยชน์ที่ได้รับ	วิธีการเผยแพร่ (ครั้ง)
	<input type="checkbox"/> ตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียน นักศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นครูที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> หมู่คณะ	<input type="checkbox"/> วิทยาลัยฯ <input type="checkbox"/> จังหวัด <input type="checkbox"/> ระดับภาค <input type="checkbox"/> ระดับชาติ	<input type="checkbox"/> พัฒนาการเรียน <input type="checkbox"/> พัฒนาอาชีพ <input type="checkbox"/> พัฒนาชุมชน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	<input type="checkbox"/> เอกสาร..... <input type="checkbox"/> นิตรสาร..... <input type="checkbox"/> สัมมนาผลงาน..... <input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต..... <input type="checkbox"/> วิทยุ/โทรทัศน์..... <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....
	<input type="checkbox"/> ตนเอง <input type="checkbox"/> นักเรียน นักศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นครูที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> หมู่คณะ	<input type="checkbox"/> วิทยาลัยฯ <input type="checkbox"/> จังหวัด <input type="checkbox"/> ระดับภาค <input type="checkbox"/> ระดับชาติ	<input type="checkbox"/> พัฒนาการเรียน <input type="checkbox"/> พัฒนาอาชีพ <input type="checkbox"/> พัฒนาชุมชน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....	<input type="checkbox"/> เอกสาร..... <input type="checkbox"/> นิตรสาร..... <input type="checkbox"/> สัมมนาผลงาน..... <input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต..... <input type="checkbox"/> วิทยุ/โทรทัศน์..... <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....
รวม	ชิ้น			รวมเผยแพร่.....ครั้ง

### ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ได้เผยแพร่ผลงานดังกล่าว จำนวน.....ครั้ง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์.....

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้ (ทั้งสถานศึกษา)	
ดี	4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า
พอใช้	2-3 ครั้ง และ 2-3 ช่องทาง/ผลงาน
ปรับปรุง	1 ครั้ง และ 1 ช่องทาง/ผลงานหรือน้อยกว่า

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ 6**  
**ภาวะผู้นำและการจัดการ**

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนด 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

(ไม่มีการประเมินในระดับบุคคล ประเมินในระดับแผนกวิชา โดยเฉพาะหัวหน้าแผนกวิชา , หัวหน้างาน)

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		หลักฐาน อ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา/งาน			
2	การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง			
3	การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา			
4	การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา			
5	การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ			
6	ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย			
7	การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้			
8	การตรวจสอบและถ่วงดุลโดยต้นสังกัด กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด			
9	เป็นการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA			
รวมรายการปฏิบัติ				

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u>	
ดี	มากกว่า 6 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติ 5-6 ข้อ
ปรับปรุง	ปฏิบัติน้อยกว่า 5 ข้อ

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนด 6.2 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร  
ในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าตระหนักอยู่เสมอว่า การเป็นครูที่ดีนั้นจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่แก่นักเรียน  
นักศึกษา และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญมาก

ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน
มีใบประกอบวิชาชีพครู/ใบอนุญาต	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี
1. ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2. รักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจ ในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
3. อบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
4. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน



รายการประเมิน	ผลการประเมิน
5. ไม่ทำตนเป็นปฏิกิริยาต่อความเจริญ ทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
6. ไม่แสวงหาประโยชน์ เป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการแสวงหาประโยชน์ แก่ตนเองโดยมิชอบ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
7. พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทัน ต่อการพัฒนาการทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
8. รักและศรัทธาวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
9. พึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
10. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ผลการประเมิน	

### ข้อมูลความสำเร็จ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ.....ข้อ จึง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้ (ทั้งสถานศึกษา)</u>	
ดี	มากกว่าร้อยละ 90
พอใช้	ร้อยละ 85-90
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 85

ผลการประเมิน     ดี     พอใช้     ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

(ไม่มีผลการประเมินในระดับบุคคล ตอบเฉพาะหัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ)

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		หลักฐานอ้างอิง
		มี	ไม่มี	
1	มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน			
2	มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ			
3	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา			
4	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล			
5	มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง			
6	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล			
7	มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน			
8	มีข้อมูลจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ			
รวม				

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	ปฏิบัติข้อ 1-7 หรือปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 6
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 5 หรือน้อยกว่า

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ 7**  
**มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน**

**ข้อกำหนด 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 44 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

**ข้อมูลความตระหนัก**

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือกัน และต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังของสังคม

**ข้อมูลความพยายาม**

- ร่วมประชุมและอบรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด
  - ร่วมศึกษาคูงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด
- ข้าพเจ้า มีการดำเนินการประกันคุณภาพระดับบุคคล (1-4) ดังนี้
- 1. ได้ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่วิทยาลัยฯ ทำสำเนาแจกให้
  - 2. ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในประจำปี สำหรับตัวบ่งชี้ที่สามารถทำได้

**ในระดับบุคคล**

- 3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล
- 4. นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

**ข้อมูลความสำเร็จ**

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และได้ปฏิบัติตามองค์ประกอบ จำนวน .....ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

**วิธีการเก็บข้อมูล** พิจารณาจากองค์ประกอบดังนี้

1. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายในประจำปี
2. รายงานการประเมินตนเองของระดับบุคคล

เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้	
ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 3
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมิน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ  มี/ปฏิบัติ  ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

##### ข้อมูลความตระหนัก

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่า การประกันคุณภาพภายในจะมีประสิทธิผลดีได้ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน และทุกคนควรมีผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี จึงจะทำให้การประกันคุณภาพภายในเกิดประสิทธิผล

##### ข้อมูลความพยายาม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ดังนี้

- 1. มีการรายงานการประกันคุณภาพภายในระดับบุคคล ต่อหัวหน้าแผนกวิชาและผู้บังคับบัญชาตามลำดับ
- 2. มีการนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
- 3. มีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

##### ข้อมูลความสำเร็จ

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และได้ปฏิบัติตามองค์ประกอบจำนวน.....ข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ .....

วิธีการเก็บข้อมูล พิจารณาจากองค์ประกอบดังนี้

1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของแผนกวิชาอื่น หรือสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้สูงขึ้น

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับตัวบ่งชี้</u>	
ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 2
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว

ผลการประเมิน     ดี     พอใช้     ปรับปรุง

ผลการศึกษาตนเอง     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ผลการตรวจสอบจากกรรมการตรวจสอบคุณภาพฯ     มี/ปฏิบัติ     ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

## **บทที่ 4**

**สรุปและแนวทางการพัฒนาตนเองในอนาคต**

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช.	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวส.	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาดตามหลักสูตร ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			
9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาดตามหลักสูตร ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 74	ร้อยละ .....			

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
10	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	-	-			
11	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	-				
12	ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	-				
สรุป						

## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
13	ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	-				
14	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ร้อยละ 75				
15	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี				
16	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	$\bar{x} = 4.00$				
17	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
18	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	-				



ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
19	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ สูงสุด	ปฏิบัติ 3 ใน 4 ข้อ				
20	ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการ ระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	-				
21	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	-				
22	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และ อุปกรณ์	ปฏิบัติ 4 ใน 5 ข้อ				
23	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	-				
24	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	20 ชม./ปี				
25	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	-				
26	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา	-				
27	จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	-				
28	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	-				
29	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	-				
สรุป						

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง
30	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	25 ครั้ง/ปี	.....ครั้ง/ปี			
31	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง ร้อยละ 90	.....ครั้ง ร้อยละ .....			
32	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับ แรกเข้า	น้อยกว่า ร้อยละ 31	ร้อยละ .....			
33	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์	จัดครบทั้ง 3 ประเภท	จัด ..... ประเภท			
34	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จัดครบทั้ง 2 ประเภท	จัด..... ประเภท			
สรุป						

### มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง
35	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	-				
36	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องบดำเนินการ	-				
สรุป						

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง
37	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ	-				
38	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการ เผยแพร่ระดับชาติ	-				
39	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการต้องดำเนินการ	-				
40	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	-				
สรุป						

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง
41	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วม ของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้	-				
42	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดี				
43	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และ การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	-				
สรุป						

### มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัว บ่งชี้ ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย ระดับ บุคคล	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
				ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
44	ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มี SAR บุคคล				
45	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	ระดับดี				
สรุป						

**สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคลของบุคลากรสายงานสอน  
ประจำปีการศึกษา 2553**

ของ .....ตำแหน่ง .....

สังกัดแผนกวิชา..... มีดังนี้

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวน ตัวบ่งชี้ที่มีการ ประเมินตนเอง	ผลการประเมิน (จำนวน)		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมและประมง	12				
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	17				
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5				
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม	2				
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	4				
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3				
มาตรฐานที่ 7 ระบบประกันคุณภาพภายใน	2				
<b>รวม</b>	<b>45</b>				
คิดเป็นร้อยละ					

**จุดเด่นและจุดที่บุคลากรสายงานสอนควรพัฒนา**  
(ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในระดับดีถือเป็นจุดเด่น)

มาตรฐาน	จุดเด่น	แนวทางเสริม	จุดอ่อน	แนวทางแก้ไข
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมและประมง				
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพ ผู้สังคม				

มาตรฐาน	จุดเด่น	แนวทางเสริม	จุดอ่อน	แนวทางแก้ไข
มาตรฐานที่ 5 การวิจัยและพัฒนา				
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ				
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน				

## แนวทางในการพัฒนาตนเองในอนาคตและสิ่งที่ต้องการช่วยเหลือ

### 1. แผนพัฒนาผู้เรียน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. แผนพัฒนาตนเอง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. สิ่งที่ต้องการรับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยฯ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





ภาพตัวอย่างกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุน  
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของบุคลากรสายงานสอน

