



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2554 ฉบับนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกรอบของมาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และได้ทำการประเมินตนเอง โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี หวังว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการและผู้เกี่ยวข้องตามสมควร จึงเห็นควรใช้เป็นข้อมูลของสถานศึกษา และดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

สิงหาคม 2555

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

ที่ตั้ง : 43 หมู่ 3 ตำบลพังกาญจน์ อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ : 0-7739-9079

โทรสาร : 0-7739-9264

เว็บไซต์ : www.suratatc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จัดตั้ง เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2514 ในนาม โรงเรียนเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ประมาณ 2,107 ไร่ 2 งาน 30.6 ตารางวา เริ่มรับนักเรียนรุ่นแรก เมื่อปีการศึกษา 2515 ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2520 และ เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ปัจจุบัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา “ผู้เรียนเป็นผู้สำคัญแห่งการเรียนรู้”

วิสัยทัศน์ “ เป็นวิทยาลัยชั้นนำ จัดการศึกษาหลากหลาย มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบ
2. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบฟาร์ม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนใน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขางานพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และการประมง
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาประมง เปิดสอนสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จำนวนบุคลากร 69 คน

1. ฝ่ายบริหาร	3	คน
2. ครูผู้สอน	35	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	3	คน
4. พนักงานราชการ	1	คน
5. ลูกจ้างประจำ	24	คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว	3	คน

จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2554

ภาคเรียนที่ 1 265 คน

ภาคเรียนที่ 2 236 คน

สภาพการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร และบุคลากร ร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร และโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมิน มาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และจัดการประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงโดยมีการกำหนด ยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารวมทุกตัวบ่งชี้ ได้นำผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดี 9 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4,5,8,9,10,11,12 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง 3 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1,6 และ 7

2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดี 9 ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ที่ 13,15,16,19,23,24,25,28,29 มีผลการประเมินระดับพอใช้ 4 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 20,21,22,26 และระดับปรับปรุง 4 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 14,17,18,27

3. มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดี 4 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 30,31,33,34 มีผลการประเมินระดับปรับปรุง 1 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 32

4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดี 1 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 36 มีผลกาประเมินระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้คือตัวบ่งชี้ที่ 35

5. มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดี 2 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 39,40 และระดับปรับปรุง 2 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 37,38

6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดี ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 41,42,43

7. มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินระดับดีทั้ง 2 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ 44,45

ระดับการประเมินแต่ละมาตรฐาน (ตัดสินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน)

ปรับปรุง คะแนนเท่ากับ 1.00 - 1.66

พอใช้ คะแนนเท่ากับ 1.67 - 2.33

ดี คะแนนเท่ากับ 2.34 - 3.00

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมและประมง	12	9	-	3	2.50	ดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	17	9	4	4	2.29	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	4	-	1	2.60	ดี
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม	2	1	1	-	2.50	ดี
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	4	2	-	2	2.00	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3	3	-	-	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	2	2	-	-	3.00	ดี
รวม	45	30	5	10	2.44	ดี
ร้อยละ		66.67	11.11	22.22		

5. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในการปฏิบัติงานอาชีพได้
- 2) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ
- 3) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 4) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ได้ทำงานในสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี
- 6) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 7) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และมีจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
- 8) การจัดการเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 9) จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 10) บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- 11) มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกับสถานประกอบเพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ฝึกงาน
- 12) มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา และ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดี
- 13) มีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา และจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพให้มี บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี และส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่าง ต่อเนื่อง
- 14) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการ ของชุมชน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

- 15) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
- 16) มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. จุดที่ต้องพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีอยู่ในระดับปรับปรุง
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในระดับปรับปรุง
- 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ
- 4) งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีไม่สัมพันธ์กับจำนวนผู้เรียน เนื่องจากมีปริมาณผู้เรียนน้อย ค่างบดำเนินการสูง ครุภัณฑ์ที่ใช้ไม่มีความทันสมัย เนื่องจากมีอายุการใช้งานเป็นเวลานาน
- 5) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับผู้เรียน
- 6) จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนมีน้อย
- 7) ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ
- 8) การจัดศูนย์วิทยบริการให้มีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 9) จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- 10) ผู้เรียนออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้ามีปริมาณมาก
- 11) จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ
- 12) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ โครงการวิชาชีพ ของผู้สอนและผู้เรียนมีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีประโยชน์ทางวิชาชีพและมีการเผยแพร่ในระดับชาติน้อย
- 13) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนัก และให้ความสนใจจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์กับชุมชน เพราะสถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณได้ตามความต้องการ

7. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

- 1) สถานศึกษาควรดำเนิน โครงการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) สถานศึกษาควรดำเนินการการวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่มีผลทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต่ำ และวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน
- 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 4) ประชุมผู้ปกครอง และพบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งส่งผลให้มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรอยู่ในระดับปรับปรุง
- 5) ควรจัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษา และประเมินความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน
- 6) จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณ และค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึก สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยแยกสาขางานที่เปิดสอน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของตัวบ่งชี้
- 7) จัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นทางการศึกษาเพิ่มเติม ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 8) แผนกวิชาควรจัดทำแผนการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาที่รับผิดชอบ โดยจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/สาขาวิชา/สาขางาน
- 9) แผนกวิชาควรจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขา โดยการนำผู้เรียน ไปเรียนนอกสถานที่
- 10) สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ผู้สอนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำงานวิจัยในวิชาเรียน ทำโครงงานและโครงการวิชาชีพ และนำผลงานเข้าร่วมประกวดงานวิจัยในระดับต่างๆ
- 12) ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ให้มากขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์กับชุมชน เพราะสถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณได้เพียงพอ

รายชื่อกรรมการผู้จัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายสาย์ฉันทน์ แร่ทอง | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 2. นายเอกชัย แสงมณี | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| 3. นายไชยเชษฐ ช้อย่างทอง | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา |
| 4. นางเพ็ญศรี นกวิเชียร | ครูชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 5. นายธวัชชัย วีรวงศ์วิวัฒน์ | ครูชำนาญการ |
| 5. นางนิตยา เกตุแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ |

ที่ปรึกษา

นายบุญฤทธิ์ ส่งศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี