



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2553
(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

ที่ตั้ง : 43 หมู่ 3 ตำบลพังทราญจน์ อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ : 0-7739-9079

โทรสาร : 0-7739-9264

เว็บไซต์ : www.suratatc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จัดตั้ง เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2514 ในนาม โรงเรียนเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ประมาณ 2,107 ไร่ 2 งาน 30.6 ตารางวา เริ่มรับนักเรียนรุ่นแรก เมื่อปีการศึกษา 2515 ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2520 และ เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ปัจจุบัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา “ผู้เรียนเป็นผู้สำคัญแห่งการเรียนรู้”

วิสัยทัศน์ “ เป็นวิทยาลัยชั้นนำ จัดการศึกษาหลากหลาย มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบ
2. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบฟาร์ม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมใน

การจัดการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนใน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขางานพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และการประมง
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาประมง เปิดสอนสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จำนวนบุคลากร 73 คน

1. ฝ่ายบริหาร	4	คน
2. ครูผู้สอน	38	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	3	คน
4. พนักงานราชการ	1	คน
5. ลูกจ้างประจำ	24	คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว	3	คน

จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2553

ภาคเรียนที่ 1	385	คน
ภาคเรียนที่ 2	317	คน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2553

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 78.54	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.49	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60 (เกณฑ์ผ่าน = เกรด 2)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.09	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 87.50	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี = มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 82.49	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ หลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 26.81			✓
	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี = มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 44.33			✓
	ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผู้สำเร็จ การศึกษาผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผู้สำเร็จ การศึกษาผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้ และทักษะในการหางาน ทำ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอิสระ	ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ดี = มากกว่า ร้อยละ 59 พอใช้ = ร้อยละ 50-59 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้สำเร็จ การศึกษาได้ งานทำงาน/ ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษา ต่อร้อยละ 96.23	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือ หน่วยงานพึงพอใจ	ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี = 4.00 -5.00 พอใช้ = 3.50 - 3.99 ปรับปรุง = 1.00 - 3.49	สถาน ประกอบการมี ความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ 4.05	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ในการวางแผนธุรกิจและ มีรายได้ระหว่างเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถ วางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี = มากกว่า ร้อยละ 60 พอใช้ = ร้อยละ 50-60 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้เรียนสามารถ วางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ ระหว่างเรียน ร้อยละ 64.14	✓		
สรุป				10	-	2

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้

แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา

ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ

ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและ

ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมแลประมง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. สถานศึกษาควรดำเนิน โครงการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. สถานศึกษาควรดำเนินการการวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่มีผลทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต่ำ
3. จัดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. จัดประชุมผู้ปกครอง และพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นกรณีพิเศษ ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำ ซึ่งส่งผลให้มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรอยู่ในระดับปรับปรุง
5. มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ -ข้อมูลความต้องการของชุมชน -การพัฒนาหลักสูตร -รายงานประเมินหลักสูตร -รายงานการนำไปใช้	ดี = มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ = ร้อยละ 60-75 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพร้อยละ 100	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ดี = มีแผนฯ มากกว่า ร้อยละ 75 พอใช้ = มีแผนฯ ร้อยละ 60 - 75 ปรับปรุง = มีแผนฯ น้อยกว่าร้อยละ 60	รายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มี ร้อยละ 75.80	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ข้อกำหนด (1. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ 2. จัดการเรียนเน้นฝึกทักษะฯ 3. ส่งเสริมการทำโครงการวิชาชีพทางเกษตรและ (เกี่ยวข้อง)	ดี = ทำครบ 3 ข้อ และมีผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ =ทำครบ 3 ข้อ และมีผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพฯ ร้อยละ 30- 60 ปรับปรุง =ทำครบ 3 ข้อ และมีผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพฯ น้อยกว่า ร้อยละ 30	มีการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ร้อยละ 100	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี = 4.00 -5.00 พอใช้ = 3.50- 3.99 ปรับปรุง = 1.00 - 3.49	ระดับความพึง พอใจเฉลี่ย โดยรวม 4.24	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 15 พอใช้ = ร้อยละ 10 -15 ปรับปรุง= น้อยกว่า ร้อยละ 10	งบประมาณที่ จัดซื้อวัสดุฝึกฯ ต้องขำเนิน การทั้งหมด ร้อยละ 13.51		✓	
ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้ เหมาะสมและพอเพียงในแต่ละ สาขาวิชา	ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและ พอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา	ดี = 1 คน : 1 เครื่อง พอใช้ = 2 คน : 1 เครื่อง ปรับปรุง = มากกว่า 2 คน : 1 เครื่อง	จำนวนผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ใน แต่ละครั้งเท่ากับ 0.82:1	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษา ค้นคว้า ให้เหมาะสมกับ สาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่ง การเรียนรู้อื่นๆ	ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประ โยชน์สูงสุด	ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1-3 ปรับปรุง =ปฏิบัติข้อ 1-2	ปฏิบัติ ได้ 4 ข้อ	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน
-------------	-----------	-----------------	------------	--------------

				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	ดี = ปฏิบัติข้อ 1-5 พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1-3	ปฏิบัติได้เฉลี่ย 4.4 ข้อ	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดการศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ 3 ข้อ 1-2 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1-2	ปฏิบัติได้เฉลี่ย 3.67 ข้อ	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1-3	ปฏิบัติได้เฉลี่ย 3.17 ข้อ		✓	
ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี = มากกว่าร้อยละ 70 พอใช้ = ร้อยละ 60-70 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน
-------------	-----------	-----------------	------------	--------------

				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของ สถานศึกษาในงานที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อย ละ 75	ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 90.00	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัด การศึกษาทั้งในระบบและทวิ ภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณใน การระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่างๆทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี = มากกว่า 19 ครั้ง พอใช้ = 15 - 19 ครั้ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 15 ครั้ง	มีการระบบ ทรัพยากรเพื่อ สนับสนุน การศึกษาจำนวน 24 ครั้ง	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัด การศึกษาทั้งในระบบและทวิ ภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการ ที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา	ดี = มากกว่า 14 แห่ง พอใช้ = 10 - 14 แห่ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 10 แห่ง	จำนวนสถาน ประกอบ การจำนวน 20 แห่ง	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	อย่างน้อย 2 คน-ชั่วโมง/ ภาคเรียน/ สาขางาน ดี = มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ = ร้อยละ 75- 89 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อย ละ 75	สาขาวิชาที่มีการ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ฯ ร่วมพัฒนา ผู้เรียน ได้ร้อยละ 65			✓

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (ร้อยละของสาขาที่ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน)	ดี = ร้อยละ 100 พอใช้ = ร้อยละ 50 – 99 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 50	อัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ในแต่ละสาขา งานร้อยละ 100 (1:11.90)	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี = 1 คน : น้อยกว่า 25 คน พอใช้ = 1 คน : 25 -30 คน ปรับปรุง = 1 คน : มากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน 1: 8.89	✓		
สรุป				14	2	1

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดการเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ

โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดการศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้เพียงพอและเหมาะสม ควรจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณและค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึก สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยแยกสาขางานที่เปิดสอนเพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของตัวบ่งชี้
2. จัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นทางการศึกษาเพิ่มเติม ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
3. แผนกวิชาควรกำหนดแผนการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาที่รับผิดชอบ โดยจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/สาขาวิชา/สาขางาน
4. แผนกวิชาควรจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขา โดยการนำผู้เรียนไปเรียนนอกสถานที่

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแล ให้ คำปรึกษาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี = มากกว่า 25 ครั้ง / ปี พอใช้ = 20 -25 ครั้ง / ปี ปรับปรุง = น้อยกว่า 20 ครั้ง /ปี	จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาเฉลี่ย 154.38 ครั้ง/ปี	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพ และตรวจสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	ดี = 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า และผู้เรียนได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ = 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่าและผู้เรียนได้รับการ ตรวจ ร้อยละ 80 -90 ปรับปรุง = 1 ครั้ง ต่อปีหรือ มากกว่าและผู้เรียนได้รับการ ตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง มีจำนวน ผู้เรียน ได้ตรวจร้อยละ 90.42	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรก เข้า	ดี = น้อยกว่าร้อยละ 31 พอใช้ = ร้อยละ 31 - 40 ปรับปรุง = มากกว่า ร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้าในปีเดียวกัน ร้อยละ 43.92			✓
ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ ดีงามในวิชาชีพ ด้าน บุคลิกภาพและมนุษย์ สัมพันธ์	ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพรวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์	ร้อยละของสาขาวิชาที่จัด กิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภท ดี= มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขาวิชา/สาขางานที่จัด กิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภท ร้อยละ 100	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของสาขาวิชาที่จัด กิจกรรมครบ 2 ประเภท ดี = มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขาวิชา/สาขางานที่จัด กิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภท ร้อยละ 100	✓		
รวม				4	-	1

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพให้มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. จัดทำโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. การประเมินความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน
3. โครงการวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่ เหมาะสมตามความ ต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและ เอกชนเพื่อการพัฒนา ประเทศอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและ ประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและ ฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี = ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป พอใช้ = 2 - 3 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง = 0 - 1 กิจกรรม/โครงการ	จัดกิจกรรมตั้งแต่ 6 กิจกรรม/ โครงการขึ้นไป	✓		
ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดระบบประมาณเพื่อ การบริการวิชาชีพอย่าง เป็นระบบและสอดคล้อง กับแผนบริการวิชาชีพที่ กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณ ในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพต่อ งบดำเนินการ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 0.20 พอใช้ = ร้อยละ 0.11- 0.20 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 0.11	ร้อยละของ งบประมาณใน การจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 3.37	✓		
รวม				2	-	-

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม - ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ *ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาคเรียน	ดี = ร้อยละ 100 พอใช้ = ร้อยละ 75- 99 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 40			✓
	ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ดี = ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ = 2 ชิ้น ปรับปรุง = 1 ชิ้น หรือน้อยกว่า	จำนวนนวัตกรรมฯ ที่มี ประโยชน์ และได้รับการ เผยแพร่ในระดับชาติ 3 ชิ้น	✓		
ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณ ในการสร้างและเผยแพร่ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณ ที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 1.00 พอใช้ = ร้อยละ 0.50 - 1.00 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง และเผยแพร่ฯ ร้อยละ 0.74 ต่อ งบดำเนินการทั้งหมด		✓	

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการ สอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ	ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่อง ทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี = มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ = 3 - 4 ครั้ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 3 ครั้ง	จำนวนครั้งและช่องทางการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ 10 ครั้ง	✓		
สรุป				2	1	1

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ

ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 5

1. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ผู้สอนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำงานวิจัยในวิชาเรียน ทำโครงการและโครงการวิชาชีพ และนำผลงานเข้าร่วมประกวดงานวิจัยในระดับต่างๆ
3. สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จากหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	มีข้อกำหนด 9 ข้อ ดี = ปฏิบัติได้มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติได้ 5 - 6 ข้อ ปรับปรุง = ปฏิบัติน้อยกว่า 5 ข้อ	ปฏิบัติได้ 9 ข้อ	✓		
ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 90 พอใช้ = ร้อยละ 85 - 90 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 85	บุคลากรสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ร้อยละ 100	✓		
ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	มีข้อกำหนด 8 ข้อ ดี = ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 7 หรือ ครบ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 6 ปรับปรุง = ปฏิบัติ ข้อ 1 - ข้อ 5 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	✓		

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาวางจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการ กันคุณภาพภายในที่ ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบ การประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตาม พันธกิจ	ดี =ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ1-ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	ปฏิบัติครบ ทั้ง 4 ข้อ	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผลของการประกัน คุณภาพภายใน	ดี = ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 4 ปรับปรุง =ปฏิบัติข้อ1- ข้อ3 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติครบ ทั้ง 5 ข้อ	✓		
สรุป				2	-	-

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร
บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2553

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมและประมง	12	10	-	2
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	17	14	2	1
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	4	-	1
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	2	2	-	-
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	4	2	1	1
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3	3	-	-
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	2	2	-	-
รวม	45	37	3	5
คิดเป็นร้อยละ		82.22	6.67	11.11

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมและประมง	12	10	-	2
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	17	14	2	1
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	4	-	1
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	2	2	-	-
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	4	2	1	1
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3	3	-	-
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	2	2	-	-
รวม	45	37	3	5
คิดเป็นร้อยละ		82.22	6.67	11.11

6.2 แยกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินเรียงตามลำดับดังนี้

6.2.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมและ ประมง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
	8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
	9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
	10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	
	11. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	
	12. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	
	มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	13. ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
		14. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
15. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย		
16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน		
18. ระดับความเหมาะสมเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา		
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่
	<p>20. ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ</p> <p>21. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>23. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน</p> <p>24. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>25. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>26. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>29. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>30. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา</p> <p>31. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน</p> <p>33. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>34. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 การ บริการวิชาชีพผู้ สังคม</p>	<p>35. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพของประชาชน</p> <p>36. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ</p>

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการ วิจัย	38. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
	40. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
มาตรฐานที่ 6 ภาวะ ผู้นำและการจัดการ	41. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
	42. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
	43. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 7 การ ประกันคุณภาพ ภายใน	44. สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ
	45. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

6.2.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
	22. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการ วิจัย	39. ร้อยละของงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

6.2.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมและ ประมง	6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	27. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	32. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการ วิจัย	37. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานวิชาชีพ) ปวช. 1 เรื่อง ปวส. 4 เรื่อง/ภาคเรียน/สาขางาน

6.3 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตาม
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของ
แผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

6.3.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพสถานศึกษา
- 2) โครงการทัศนศึกษาดูงานด้านบริหารจัดการ
- 3) ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 4) เพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

6.3.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

6.3.2.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ

- 1) จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวันทำการตามระเบียบของสถานศึกษา
- 2) จัดกิจกรรม home room สัปดาห์ละ 1ค)นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา
- 3) กิจกรรมติดตามการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียนรายวัน
- 4) กิจกรรม ตรวจสอบ ติดตามการแต่งกายของผู้เรียน ตามระเบียบของสถานศึกษา

6.3.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ

- 1) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 2) โครงการกิจกรรม อกท.
- 3) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 4) โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
- 5) โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- 6) โครงการกิจกรรมลูกเสือสามัญ
- 7) กิจกรรมอบรมการป้องกันยาเสพติดและเอดส์
- 8) โครงการตรวจสอบสารเสพติด

6.3.2.3 ส่งเสริมความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

- 1) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน
- 3) จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) ติดตามการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การศึกษาต่อ
- 6) ติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

6.3.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6.3.3.1 แผนพัฒนาหลักสูตร

- 1) จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาและรายวิชาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน
- 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ฐานสมรรถนะ ปรัชญาตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจแบบพอเพียงและแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายสถานศึกษา 3D

6.3.3.2 การจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาต่างๆ
- 2) จัดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ
- 3) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ นิเทศการสอน
- 4) จัดรายวิชาให้มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม
- 6) จัดให้มีการฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 7) จัดให้แต่ละสาขาวิชานำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- 8) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
- 9) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

6.3.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
- 2) จัดสรรงบประมาณเพื่อการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 3) โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอน งานวิจัยของผู้สอนในสาขาวิชา
- 4) โครงการอบรมแนวทางการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
- 5) โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

6.3.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการอาหารกลางวันเพื่อความยั่งยืน
- 2) โครงการชีววิถี
- 3) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 4) คลินิกเทคโนโลยี
- 5) โครงการฝึกอบรมระยะสั้น
- 6) โครงการ 108 อาชีพ

- 7) โครงการงานฟาร์มธุรกิจ

6.3.6 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการพัฒนา และปรับปรุงแผนกวิชา
- 2) โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค
- 3) โครงการรณรงค์ รักษาความสะอาด ความปลอดภัย
- 4) จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน
- 5) จัดให้มีการตรวจสอบอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ประจำอาคาร ประจำปี
- 6) จัดให้มีระบบซ่อมบำรุงให้เหมาะสมทันเหตุการณ์
- 7) จัดสภาพแวดล้อมที่ดีในบริเวณสถานศึกษา

6.3.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ ให้กับบุคลากรไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีต่อคน
- 3) จัดให้บุคลากร ได้ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษาและศึกษาต่อ
- 4) จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
- 5) จัดผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 6) จัดให้บุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

6.3.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) การจัดการเรียนการสอน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้กับผู้เรียน
- 2) โครงการติดตามการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ประกอบการ
- 3) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 4) โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพ
- 5) การทำสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6.4 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ
- 2) การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 3) การได้รับการนิเทศ ติดตามงานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง