



# รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2552



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

ที่ตั้ง : 43 หมู่ 3 ตำบลพังทวยจัน อำเภอบ้านนา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ : 0-7739-9079

โทรสาร : 0-7739-9264

เว็บไซต์ : www.suratatc.ac.th

## ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จัดตั้ง เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2514 ในนาม โรงเรียนเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ประมาณ 2,107 ไร่ 2 งาน 30.6 ตารางวา เริ่มรับนักเรียน รุ่นแรก เมื่อปีการศึกษา 2515 ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2520 และ เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ปัจจุบัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา “ผู้เรียนเป็นผู้สำคัญแห่งการเรียนรู้”

วิสัยทัศน์ “เป็นวิทยาลัยชั้นนำ จัดการศึกษาหลากหลาย มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบ
2. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบฟาร์ม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

## หลักสูตรที่เปิดสอน

### หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนใน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขางานพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และการประมง
  - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

### หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาประมง เปิดสอนสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

<b>จำนวนบุคลากร</b>	<b>74</b>	<b>คน</b>
1. ฝ่ายบริหาร	3	คน
2. ครูผู้สอน	39	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	3	คน
4. พนักงานราชการ	1	คน
5. ลูกจ้างประจำ	26	คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว	2	คน

### จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2552

ภาคเรียนที่ 1	444	คน
ภาคเรียนที่ 2	356	คน

# สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ปีการศึกษา 2552

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

#### ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.38	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60 (เกณฑ์ผ่าน = เกรด 2)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75.42	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>ข้อกำหนดที่ 1.4</b> ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.94	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 1.5</b> คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 86.41	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 1.6</b> ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 29.34			✓
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 7</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 47.53			✓
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 8</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 89.47	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผู้สำเร็จ การศึกษาผ่าน การประเมิน ร้อยละ 88.29	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 1.7</b> ความรู้ และทักษะในการงาน ทำ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอิสระ	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ดี = มากกว่าร้อยละ 59 พอใช้ = ร้อยละ 50-59 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้สำเร็จ การศึกษาได้งาน ทำงาน/ประกอบ อาชีพอิสระและ ศึกษาต่อร้อยละ 93.55	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 1.8</b> คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือ หน่วยงานพึงพอใจ	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี = 4.00 -5.00 พอใช้ = 3.50 - 3.99 ปรับปรุง = 1.00 -3.49	สถาน ประกอบการมี ความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ 4.10	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 1.9</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ในการวางแผนธุรกิจและมี รายได้ระหว่างเรียน	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 12</b> ร้อยละของผู้เรียนสามารถ วางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี = มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ = ร้อยละ 50-60 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้เรียนสามารถ วางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ ระหว่างเรียน ร้อยละ 73.91	✓		

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

**ข้อกำหนดที่ 1.1** ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

**ข้อกำหนดที่ 1.2** ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้  
แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

**ข้อกำหนดที่ 1.3** ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้าน การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและ  
ภาษาต่างประเทศ

**ตัวบ่งชี้ที่ 3** ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการ  
สนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

**ข้อกำหนดที่ 1.4** ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้  
อย่างเหมาะสม

**ตัวบ่งชี้ที่ 4** ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ  
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**ข้อกำหนดที่ 1.5** คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย  
สัมพันธ์ที่ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพที่  
เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการ  
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 9** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ผ่าน  
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ข้อกำหนดที่ 1.7** ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

**ตัวบ่งชี้ที่ 10** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ  
และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

**ข้อกำหนดที่ 1.8** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

**ตัวบ่งชี้ที่ 11** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

**ข้อกำหนดที่ 1.9** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ 12** ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมแลประมง

**ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. สถานศึกษาควรดำเนิน โครงการสอนซ่อมเสริม ให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. สถานศึกษาควรดำเนินการการวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่มีผลทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต่ำ
3. จัดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. จัดประชุมผู้ปกครอง และพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นกรณีพิเศษ ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำ ซึ่งส่งผลให้มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรอยู่ในระดับปรับปรุง
5. มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษา



## มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

### ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักฐานและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ -ข้อมูลความต้องการของชุมชน -การพัฒนาหลักสูตร -รายงานประเมินหลักสูตร -รายงานการนำไปใช้	ดี = มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ = ร้อยละ 60-75 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพร้อยละ 100	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ดี = มีแผนฯมากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ = มีแผนฯร้อยละ 60 – 75 ปรับปรุง = มีแผนฯน้อยกว่าร้อยละ 60	รายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพมีร้อยละ 77.81	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ข้อกำหนด ( 1. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ 2. จัดการเรียนเน้นฝึกทักษะฯ 3. ส่งเสริมการทำโครงการวิชาชีพทางเกษตรและ เกี่ยวข้อง)	ดี = ทำครบ 3 ข้อ และมีผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรมากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ = ทำครบ 3 ข้อ และมีผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพฯ ร้อยละ 30- 60 ปรับปรุง = ทำครบ 3 ข้อ และมีผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพฯ น้อยกว่าร้อยละ 30	มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ร้อยละ 100 และมีผู้เรียนทำโครงการ วิชาชีพทางการเกษตร ร้อยละ 62.80	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 16</b> ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี = 4.00 – 5.00 พอใช้ = 3.50 – 3.99 ปรับปรุง = 1.00 – 3.49	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม 4.28	✓		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 17</b> ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 15 พอใช้ = ร้อยละ 10 - 15 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 10	งบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึกฯ ต้องบดำเนินการทั้งหมด ร้อยละ 16.19	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 2.3</b> จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 18</b> ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ดี = 1 คน : 1 เครื่อง พอใช้ = 2 คน : 1 เครื่อง ปรับปรุง = มากกว่า 2 คน : 1 เครื่อง	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งเท่ากับ 1.07 : 1		✓	
<b>ข้อกำหนดที่ 2.4</b> จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 19</b> ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1-3 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1-2	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	✓		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 20</b> ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	ดี = ปฏิบัติข้อ 1-5 พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1-3	ปฏิบัติได้เฉลี่ย 4.5 ข้อ	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 21</b> ระดับความเหมาะสมในการจัดการศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ 3 ปรับปรุง = ปฏิบัติ ข้อ 1-2	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	✓		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 22</b> ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ ข้อ 1-4 ปรับปรุง = ปฏิบัติ ข้อ 1-3	ปฏิบัติได้ทุกข้อ	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 2.5</b> จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 23</b> ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี = มากกว่าร้อยละ 70 พอใช้ = ร้อยละ 60 – 70 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 60	สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 85.71	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 2.6</b> พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 24</b> ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ร้อยละ 92.31	✓		
<b>ข้อกำหนดที่ 2.7</b> ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 25</b> จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี = มากกว่า 19 ครั้ง พอใช้ = 15 - 19 ครั้ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 15 ครั้ง	มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน 23 ครั้ง	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	ดี = มากกว่า 14 แห่ง พอใช้ = 10 - 14 แห่ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 10 แห่ง	จำนวนสถานประกอบการจำนวน 20 แห่ง	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	อย่างน้อย 2 คน-ชั่วโมง/ภาคเรียน/สาขางาน ดี = มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนได้ร้อยละ 80.00		✓	
	ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (ร้อยละของสาขาที่ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน)	ดี = ร้อยละ 100 พอใช้ = ร้อยละ 50 - 99 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 50	อัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ในแต่ละสาขาวิชา ร้อยละ 100	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี = 1 คน : น้อยกว่า 25 คน พอใช้ = 1 คน : 25 - 30 คน ปรับปรุง = 1 คน : มากกว่า 30 คน	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน 1: 10.06	✓		

## จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนดที่ 2.1** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

**ตัวบ่งชี้ที่ 13** ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

**ข้อกำหนดที่ 2.2** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 14** ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 15** สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

**ตัวบ่งชี้ที่ 16** ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

**ตัวบ่งชี้ที่ 17** ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

**ข้อกำหนดที่ 2.4** จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

**ตัวบ่งชี้ที่ 19** ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

**ตัวบ่งชี้ที่ 20** ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

**ตัวบ่งชี้ที่ 21** ระดับความเหมาะสมในการจัดการศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

**ตัวบ่งชี้ที่ 22** ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

**ข้อกำหนดที่ 2.5** จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ 23** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

**ข้อกำหนดที่ 2.6** พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 24** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

**ข้อกำหนดที่ 2.7** ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 26** จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 28** อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

**ตัวบ่งชี้ที่ 29** อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

## จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**ข้อกำหนดที่ 2.3** จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา

**ตัวบ่งชี้ที่ 18** ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**ข้อกำหนดที่ 2.7** ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

## แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้เพียงพอและเหมาะสม ควรจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณ และค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึก สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยแยกสาขางานที่เปิดสอนเพื่อให้ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของตัวบ่งชี้
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
3. จัดกลุ่มผู้เรียนให้สอดคล้องกับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละห้อง
4. แผนกวิชาควรกำหนดแผนการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุก สาขาวิชาที่รับผิดชอบ โดยจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/สาขาวิชา/สาขางาน
5. แผนกวิชาควรจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขา โดยการนำผู้เรียนไปเรียนนอก สถานที

**มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้**

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้ คำปรึกษาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี = มากกว่า 25 ครั้ง / ปี พอใช้ = 20 -25 ครั้ง / ปี ปรับปรุง = น้อยกว่า 20 ครั้ง / ปี	จำนวนครั้งของการ จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ ปรึกษา 34 ครั้ง/ปี	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบสุขภาพ และตรวจสารเสพติดให้กับ ผู้เรียน	ดี = 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและผู้เรียน ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ = 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและ ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 -90 ปรับปรุง = 1 ครั้ง ต่อปีหรือมากกว่า และผู้เรียนได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อย ละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	จัดบริการตรวจสอบสาร เสพติดให้กับผู้เรียน 1 ครั้ง มีจำนวน ผู้เรียนได้ตรวจร้อย ละ 94.00	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรก เข้า	ดี = น้อยกว่าร้อยละ 31 พอใช้ = ร้อยละ 31 - 40 ปรับปรุง = มากกว่าร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับ แรกเข้าในปีเดียวกัน ร้อยละ 39.99		✓	
ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ ด้าน บุคลิกภาพและมนุษย์ สัมพันธ์	ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพรวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์	ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ประเภท ดี = มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขาวิชา/สาขางาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทร้อยละ 100	✓		
ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรม ครบ 2 ประเภท ดี = มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขาวิชา/สาขางาน ที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภท ร้อยละ 100	✓		

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพให้  
บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพให้มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม  
ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. จัดทำโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. การประเมินความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน
3. โครงการวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน



## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

### ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี = ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป พอใช้ = 2-3 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง = 0-1 กิจกรรม/โครงการ	จัดกิจกรรมตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป	✓		
ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนบริการวิชาชีพที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 0.20 พอใช้ = ร้อยละ 0.11 – 0.20 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 0.11	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 4.79	✓		
รวม				2		

## จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบค่านินการ

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ * <u>ปวช.</u> อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน <u>ปวส.</u> อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาคเรียน	ดี = ร้อยละ 100 พอใช้ = ร้อยละ 75-99 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 75	สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 50			✓
	ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	ดี = ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ = 2 ชิ้น ปรับปรุง = 1 ชิ้น หรือน้อยกว่า	จำนวน นวัตกรรมฯ ที่มีประโยชน์ 27 และได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ 3 ชิ้น	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้างและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ	ดี = มากกว่าร้อยละ 1.00 พอใช้ = ร้อยละ 0.50 -1.00 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการสร้างและเผยแพร่ฯ ร้อยละ 0.72 ต้องบดำเนินการทั้งหมด		✓	
ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทาง การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน	ดี = มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ = 3 - 4 ครั้ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 3 ครั้ง	จำนวนครั้งและช่องทาง การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 16 ครั้ง	✓		

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

## จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้างและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

## แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 5

1. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ผู้สอนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ทำโครงการและโครงการวิชาชีพ และนำผลงานเข้าร่วมประกวดงานวิจัยในระดับต่างๆ
3. สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จากหน่วยงานภายนอก

## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	มีข้อกำหนด 9 ข้อ ดี = ปฏิบัติได้มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติได้ 5 - 6 ข้อ ปรับปรุง = ปฏิบัติน้อยกว่า 5 ข้อ	ปฏิบัติได้ 9 ข้อ	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากร ของสถานศึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่า ร้อยละ 90 พอใช้ = ร้อยละ 85 - 90 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 85	ครูสามารถ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพได้ร้อย ละ 100	✓		
ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบ สารสนเทศและการจัดการ ความรู้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการ จัดระบบสารสนเทศ และ การจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	มีข้อกำหนด 8 ข้อ ดี = ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 7 หรือ ครบ พอใช้ = ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 6ปรับปรุง = ปฏิบัติ ข้อ 1 - ข้อ 5 หรือ น้อยกว่า	ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	✓		

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร  
ในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ  
การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ  
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ  
มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ  
สถานศึกษา

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ไม่มี

## มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาวางจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการ กันคุณภาพภายในที่ ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบ การประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ	ดี =ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	ปฏิบัติครบ ทั้ง 4 ข้อ	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผลของการ ประกันคุณภาพภายใน	ดี = ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 4 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 3 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติครบ ทั้ง 5 ข้อ	✓		

## จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้าน โครงสร้างการบริหาร  
บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2552

### 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ระดับการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้	ปรับปรุง	คะแนนเท่ากับ	1
	พอใช้	คะแนนเท่ากับ	2
	ดี	คะแนนเท่ากับ	3

ระดับการประเมินแต่ละมาตรฐาน (ตัดสินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน)

ปรับปรุง	คะแนนเท่ากับ	1.00 - 1.66
พอใช้	คะแนนเท่ากับ	1.67 - 2.33
ดี	คะแนนเท่ากับ	2.34 - 3.00

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ	✓		

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ			✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 7</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 8</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 12</b> ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	✓		
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 เฉลี่ย 2.67 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>



## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดการศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	✓		

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 เฉลี่ย 2.88 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	

**มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 เฉลี่ย 2.80 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

**มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4 เฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม และการวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต่อบำเหน็จการ		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5 เฉลี่ย 2.25 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 เฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหารบุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 เฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**3. ผลการประเมินรวมทุกมาตรฐาน**

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารวมทุกตัวบ่งชี้ ได้สรุปโดยนำผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้แปลงเป็นค่าคะแนน จากนั้นหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นตัวแทนผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี พบว่าอยู่ในระดับ ดี คะแนนประเมินเฉลี่ย **2.80** ดังตาราง

การประเมินคุณภาพภายใน	ผลการประเมินเฉลี่ย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	2.67
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	2.88
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	2.80
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	3.00
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้	2.25
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	3.00
มาตรฐานที่ 7 ระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	3.00
<b>สรุปเฉลี่ย</b>	<b>2.80</b>

**สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552**

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	12	10	-	2
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	17	15	2	-
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	4	1	-
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	2	2	-	-
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	4	2	1	1
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3	3	-	-
มาตรฐานที่ 7 ระบบประกันคุณภาพภายใน	2	2	-	-
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>84.44</b>	<b>8.89</b>	<b>6.67</b>

#### 4. จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552 พบว่า สถานศึกษาควรมีการพัฒนา สถานศึกษาเพิ่มเติม โดยการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้และปรับปรุงดังนี้

4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้สอนควรดำเนิน โครงการสอนซ่อม เสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ดำเนินการการวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่มีผลทำให้ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต่ำ จัดหาแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองและพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นกรณีพิเศษ และมีการทดสอบความรู้ พื้นฐานก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษา

4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และจัดกลุ่มผู้เรียนให้ สอดคล้องกับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละห้อง

4.3 แผนกวิชาควรกำหนดแผนการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุก สาขาวิชาที่รับผิดชอบ โดยจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/สาขาวิชา/สาขางาน และควรจัดทำทำเนียบภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขา โดยการนำผู้เรียนไปเรียนนอกสถานที่ จัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละ สาขา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

4.4 วิทยาลัยควรจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จาก หน่วยงานภายนอก และสนับสนุนผู้สอนและผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการวิจัยฯ ด้วยการจัดฝึกอบรมให้ ความรู้เพิ่มเติม

4.5 จัดทำโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง การประเมินความถนัดทางการเรียนของผู้เรียนและ โครงการวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน

4.6 กระตุ้นให้ผู้สอนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ทำโครงงานและโครงการ วิชาชีพ และนำผลงานเข้าร่วมประกวดงานวิจัยในระดับต่างๆ

4.7 ควรมีระบบการติดตามนิเทศการเรียนการสอน โดยหัวหน้าแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการเพิ่มมาก ขึ้น และมีการจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัด ตกแต่งสภาพภูมิทัศน์ บริเวณภายในสถานศึกษา ให้มีความสวยงาม ตลอดจนจนถึงการสร้างทัศนคติที่ดี ให้ ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เรียน

## 5. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

### 5.1 แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- 5.1.1 โครงการเกษตรปรีทัศน์
- 5.1.2 โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์
- 5.1.3 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- 5.1.4 กิจกรรมศึกษาดูงานนักศึกษาใหม่
- 5.1.5 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 5.1.6 โครงการงานโสตทัศนูปกรณ์
- 5.1.7 โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

### 5.2 แผนพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

- 5.2.1 โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 5.2.2 โครงการกิจกรรม ออท.
- 5.2.3 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 5.2.4 โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
- 5.2.5 โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- 5.2.6 โครงการกิจกรรมลูกเสือสามัญ
- 5.2.7 กิจกรรมอบรมการป้องกันยาเสพติดและเอดส์

### 5.3 แผนงานเสริมตัวชี้วัดกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

- 5.3.1 โครงการงานมาตรฐานการศึกษา
- 5.3.2 โครงการพัฒนานุเคราะห์
- 5.3.3 โครงการงานห้องสมุด
- 5.3.4 โครงการงานศูนย์ข้อมูล
- 5.3.5 โครงการงานอาคารสถานที่
- 5.3.7 โครงการงานวิจัย

### 5.4 แผนงานพัฒนาศักยภาพแผนกวิชา/กิจกรรมภายในแผนกวิชา

- 5.4.1 โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาต่างๆ
- 5.4.2 โครงการพัฒนาแผนกวิชาต่างๆ
- 5.4.3 โครงการปรับปรุงแผนกวิชาต่างๆ
- 5.4.4 โครงการจัดหาวัสดุรายวิชาการประกอบคอมพิวเตอร์

## 5.5 แผนงานฟาร์มธุรกิจ

- 5.5.1 โครงการเลี้ยงสุกร
- 5.5.2 โครงการเลี้ยงกบ
- 5.5.3 โครงการเลี้ยงปลา
- 5.5.4 โครงการปลูกปาล์มน้ำมัน
- 5.5.5 โครงการสวนยางพารา
- 5.5.6 โครงการปลูกพืชไร่ดิน
- 5.5.7 โครงการเลี้ยงไก่ไข่
- 5.5.8 โครงการเพาะและอนุบาลปลาน้ำจืด
- 5.5.9 โครงการผลิตไม้ประดับ

## 5.6 แผนงานจัดการศึกษางานวิชาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

- 5.6.1 โครงการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา อศ.กช.
- 5.6.2 เกษตรระยะสั้น
- 5.6.4 เกษตรระยะสั้น (108 อาชีพ)

## 5.7 โครงการตามนโยบาย สอศ. และบสนับสนุนอื่นๆ

- 5.7.1 โครงการอาหารกลางวันเพื่อความยั่งยืน
- 5.7.2 โครงการชีวิตีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.7.3 โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 5.7.4 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

## 6. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 6.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาผู้สอนในวิทยาลัยจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อฝึกอบรมให้ความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน การทำงานวิจัย ครูที่ปรึกษา
- 6.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 6.3 ความร่วมมือจากสถานประกอบการและศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพทางการเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน