



# รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2551



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

ที่ตั้ง : 43 หมู่ 3 ตำบลพังคาญจน์ อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ : 0-7739-9079

โทรสาร : 0-7739-9264

เว็บไซต์ : [www.suratatc.ac.th](http://www.suratatc.ac.th)

## ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จัดตั้ง เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2514 ในนาม โรงเรียนเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ประมาณ 2,107 ไร่ 2 งาน 30.6 ตารางวา เริ่มรับนักเรียน รุ่นแรก เมื่อปีการศึกษา 2515 ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2520 และ เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ปัจจุบัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา “ผู้เรียนเป็นผู้สำคัญแห่งการเรียนรู้”

วิสัยทัศน์ “เป็นวิทยาลัยชั้นนำ จัดการศึกษาหลากหลาย มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบ
2. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบฟาร์ม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

## หลักสูตรที่เปิดสอน

### หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนใน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขางานพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และการประมง
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

### หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาประมง เปิดสอนสาขาวิชา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอนสาขา วิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จำนวนบุคลากร	77	คน
1. ฝ่ายบริหาร	3	คน
2. ครูผู้สอน	40	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	3	คน
4. พนักงานราชการ	1	คน
5. ลูกจ้างประจำ	26	คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว	4	คน

### จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2551

ภาคเรียนที่ 1	491	คน
ภาคเรียนที่ 2	351	คน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ปีการศึกษา 2551

## มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

## ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 86.96	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75.50	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60  (เกณฑ์ผ่าน = เกณฑ์ 2)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 78.49	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 67.62		✓	
ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 84.41	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75.07	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี = มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.78	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ	ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี = มากกว่าร้อยละ 59 พอใช้ = ร้อยละ 50-59 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 96.55	✓		
ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ	ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม	ดี = ค่าเฉลี่ย 4.00 - 5.00 พอใช้ = ค่าเฉลี่ย 3.50 - 3.99 ปรับปรุง = ค่าเฉลี่ย 1.00 - 3.49	ระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย = 4.48	✓		
ผลการประเมิน				8	1	-

## จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้าน การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม

## จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้  
อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

## แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. ครูผู้สอนวิชาชีพแต่ละรายวิชาควรกำหนดกิจกรรมการศึกษาค้นคว้ารูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำรายงาน การสัมมนา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดทำโครงงาน/โครงการ และการวิจัย โดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสารสนเทศต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอผลงานด้วยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น
2. การปฏิบัติงานวิชาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีเฉพาะวิชาชีพ ครูผู้สอนควรกำกับดูแล และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ
3. วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ให้มีปริมาณเพียงพอกับปริมาณผู้เรียน และปรับปรุงห้องอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมสำหรับบริการผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ดี = มากกว่าร้อยละ 79 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 79 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 75	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 81.81	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ดี = ปฏิบัติข้อ 1 ครบมีแผนฯ มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1 ครบมีแผนฯ ร้อยละ 60 -74 ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ 1 ไม่ครบหรือ ครบมีแผนฯ น้อยกว่าร้อยละ 60	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 89.05	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 15 พอใช้ = ร้อยละ 10 - 15 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 10	งบประมาณจัดซื้อวัสดุฯ การเรียนสอนต้องบดำเนินการ ร้อยละ 11.7	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ดี = 1 คน : 1 เครื่อง พอใช้ = 2 คน : 1 เครื่อง ปรับปรุง = มากกว่า 2 คน : 1 เครื่อง	อัตราส่วนเฉลี่ย 1.62 คน : 1 เครื่อง		✓	



ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ	ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี = แต่ละองค์ประกอบ ระดับดี 2 ใน 3 พอใช้ = แต่ละองค์ประกอบระดับพอใช้ทั้ง 3 หรือ ระดับ ดี 1 พอใช้ 2 องค์ประกอบ ปรับปรุง = ระดับปรับปรุงทั้ง 3 หรือมีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง	ผลการตัดสินองค์ประกอบที่ 1 = ดี องค์ประกอบที่ 2 =ดี องค์ประกอบที่ 3 =ดี	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ดี = มากกว่าร้อยละ 70 พอใช้ = ร้อยละ 60 - 69 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 60	จัดระบบฯ ได้ คุณภาพ ร้อยละ 100	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี = มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 89 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 97.87	✓		
ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี = มากกว่า 19 ครั้ง พอใช้ = 15 - 19 ครั้ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 15 ครั้ง	จำนวน 42 ครั้ง	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี = มากกว่า 14 แห่ง พอใช้ = 10 - 14 แห่ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 10 แห่ง	สถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษามีจำนวน 26 แห่ง	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนร่วมในการผู้เรียน	อย่างน้อย 2 คน-ชั่วโมง ดี = มากกว่า ร้อยละ 89 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 9.09			✓
	ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา (ร้อยละของสาขาที่ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน)	ดี = มากกว่าร้อยละ 89 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ 75	อัตราส่วนผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์มี ร้อยละ 100	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี=1 คน : น้อยกว่า 25คน พอใช้= คน : 25 - 30 คน ปรับปรุง = 1 คน : มากกว่า 30 คน	อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน = 1 : 9.65	✓		
ผลการประเมิน				9	2	1

## จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

## จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเติบโตตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

**ข้อกำหนดที่ 2.3** จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา

**ตัวบ่งชี้ที่ 13** ระดับความเหมาะสมและพอเพียงของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

**ข้อกำหนดที่ 2.7** ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ  
และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 19** จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

## **แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2**

1. จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้เพียงพอและเหมาะสม ควรจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณ และค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึก สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยแยกสาขางานที่เปิดสอนเพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของตัวบ่งชี้
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
3. จัดกลุ่มผู้เรียนให้สอดคล้องกับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละห้อง
4. แผนกวิชาควรกำหนดแผนการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาที่รับผิดชอบ โดยจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/สาขาวิชา/สาขางาน
5. แผนกวิชาควรจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขา โดยการนำผู้เรียนไปเรียนนอกสถานที่

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้ คำปรึกษาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้ง ของการจัดให้ผู้เรียนพบ อาจารย์ที่ปรึกษา	ดี = มากกว่า 25 ครั้ง / ปี พอใช้ = 20 - 25 ครั้ง / ปี ปรับปรุง = น้อยกว่า 20 ครั้ง / ปี	จัดให้ผู้เรียนพบ อาจารย์ที่ปรึกษา 172 ครั้ง/ปี	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวน ครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	ดี = 1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่า และผู้เรียนได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ = 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่าและผู้เรียนได้รับการ ตรวจ ร้อยละ 80 -90 ปรับปรุง = 1 ครั้ง ต่อปีหรือ มากกว่าและผู้เรียนได้รับการ ตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	จัดบริการตรวจสอบสาร เสพติดให้ผู้เรียน 1 ครั้ง/ปี ร้อยละ 92.11	✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของ ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า	ดี = น้อยกว่าร้อยละ 31 พอใช้ = ร้อยละ 31 - 40 ปรับปรุง = มากกว่าร้อยละ 40	ผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบ กับแรกเข้าทั้งหมด ร้อยละ 24.43	✓		
ข้อกำหนดที่ 3.2 จัด กิจกรรมส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพให้มี บุคลิกภาพและมนุษย์ สัมพันธ์ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้ง และประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพให้มี บุคลิกภาพและมนุษย์ สัมพันธ์ดี	ร้อยละของสาขาวิชาที่จัด กิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน ดี = มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขาวิชาที่จัด กิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน คิดเป็น ร้อยละ 100	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบ 2 ด้าน ดี = มากกว่า ร้อยละ 80 พอใช้ = ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 75	สาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 100	✓		
ผลการประเมิน				5	-	-

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพให้ม  
บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพให้มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม  
ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ไม่มี

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

- ไม่มี

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

### ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ดี = มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ พอใช้ = 10 - 12 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง = น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ	จำนวน 32 กิจกรรม / โครงการ	✓		
ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนบริการวิชาชีพที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการทั้งหมด	ดี = มากกว่าร้อยละ 0.20 พอใช้ = ร้อยละ 0.11 - 0.20 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 0.11	งบประมาณในการจัดกิจกรรมร้อยละ 2.32	✓		
ผลการประเมิน				2	-	-

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

**ข้อกำหนดที่ 4.1** บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

**ข้อกำหนดที่ 4.2** จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนบริการวิชาชีพที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ 28** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการทั้งหมด

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

- ไม่มี

### มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

**ข้อกำหนดที่ 5** สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
<b>ข้อกำหนดที่ 5.1</b> ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศซึ่งนำไปสู่การประชาชาติ	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 29</b> จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	ร้อยละของสาขางานที่มีการจัดทำนวัตกรรมฯ ปวช.อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี การศึกษา ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปี การศึกษา ดี = มากกว่าร้อยละ 80 พอใช้ = ร้อยละ 75-80 ปรับปรุง=น้อยกว่าร้อยละ75	ร้อยละของสาขา งานที่มีการจัดทำนวัตกรรม ปวช. ร้อยละ 80 ปวส. ร้อยละ 100 เหลือ ร้อยละ 90	✓		



ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้างและเผยแพร่พัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการทั้งหมด	ดี = มากกว่าร้อยละ 1.00 พอใช้ = ร้อยละ 0.50 -1.00 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 0.50	งบประมาณที่ใช้ในการจัดและเผยแพร่ฯ ร้อยละ 0.60 ต่องบดำเนินการทั้งหมด		✓	
ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ดี = มากกว่า 4 ครั้ง พอใช้ = 3 -4 ครั้ง ปรับปรุง = น้อยกว่า 3 ครั้ง	การเผยแพร่ข้อมูลและพัฒนา นวัตกรรมฯ รวม 14 ครั้ง	✓		
ผลการประเมิน				2	1	-

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

**จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย**

**ข้อกำหนดที่ 5.2** จัดสรรงบประมาณในการสร้างและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 30** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องบดำเนินการทั้งหมด

**แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 5**

1. วิทยาลัยควรจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จาก หน่วยงานภายนอก

**มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ**

**ข้อกำหนดที่ 6** ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารในการผสมผสาน ความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับ คุณภาพการบริหารของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาหรือแผน ยุทธศาสตร์และการมี ส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้	ดี = มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ = 5 - 6 ข้อ ปรับปรุง = น้อยกว่า 5 ข้อ	ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	✓		

ข้อกำหนดที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน		
				ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี = มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ = ร้อยละ 85-90 ปรับปรุง = น้อยกว่า ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	✓		
ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี = ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 3 ปรับปรุง = ปฏิบัติได้ 1 - 2 ข้อ หรือไม่ได้ดำเนินการ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	✓		
ผลการประเมิน				3	-	-

### จุดเด่นของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือ แผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ไม่มี

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2551

### 1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ระดับการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้	ปรับปรุง	คะแนนเท่ากับ	1
	พอใช้	คะแนนเท่ากับ	2
	ดี	คะแนนเท่ากับ	3

ระดับการประเมินแต่ละมาตรฐาน (ตัดสินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน)

ปรับปรุง	คะแนนเท่ากับ	1.00 - 1.66
พอใช้	คะแนนเท่ากับ	1.67 - 2.33
ดี	คะแนนเท่ากับ	2.34 - 3.00

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓		
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	✓		
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	✓		
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ	✓		

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 เฉลี่ย 2.89 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	

**มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	✓		
11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	✓		
12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม		✓	
13. ระดับความเหมาะสมเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา		✓	
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓		
16. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	✓		
19. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน			✓
20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	✓		
21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓		
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 เฉลี่ย 2.67 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	✓		
23. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	✓		
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	✓		
25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	✓		
26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓		
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 เฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพของประชาชน	✓		
28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชนต้องดำเนินการ	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4 เฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม และการวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/ หรือ การพัฒนาชุมชน สังคม ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การ แข่งขันในระดับชาติ	✓		
30. ร้อยละของงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องงบประมาณทั้งหมด		✓	
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5 เฉลี่ย 2.67 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
32. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	✓		
33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓		
34. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	✓		
<b>สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 เฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์ ดี</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2. ผลการประเมินรวมทุกมาตรฐาน

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารวมทุกตัวบ่งชี้ได้สรุปโดยนำผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้แปลงเป็นค่าคะแนน จากนั้นหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นตัวแทนผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี พบว่าอยู่ในระดับ ดี คะแนนประเมินเฉลี่ย 2.87 ดังตาราง

การประเมินคุณภาพภายใน	ผลการประเมินเฉลี่ย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	2.89
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	2.67
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	3.00
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	3.00
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	2.67
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	3.00
<b>สรุปเฉลี่ย</b>	<b>2.87</b>



### 3. จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2551 พบว่า วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนาสถานศึกษาเพิ่มเติม โดยการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินในระดับพอใช้และปรับปรุงดังนี้

3.1 ด้านผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนวิชาชีพแต่ละรายวิชาควรกำหนดกิจกรรมการศึกษาค้นคว้ารูปแบบต่างๆ โดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอผลงานด้วยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น ตลอดจนการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีเฉพาะวิชาชีพ ครูผู้สอนควรกำกับดูแล และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ สามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ให้มีปริมาณเพียงพอกับปริมาณผู้เรียน และปรับปรุงห้องอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมสำหรับบริการผู้เรียน

3.2 จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ควรจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณ และค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยแยกสาขางานที่เปิดสอนเพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของตัวบ่งชี้

3.3 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และจัดกลุ่มผู้เรียนให้สอดคล้องกับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละห้อง รวมถึงการปรับปรุงขนาดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถวางระบบคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน

3.4 แผนกวิชาควรกำหนดแผนการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาที่รับผิดชอบ โดยจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/สาขาวิชา/สาขางาน และจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 วิทยาลัยควรจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จากหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนผู้สอนและผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการวิจัยฯ ด้วยการจัดฝึกอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ควรมีระบบการติดตามนิเทศการเรียนการสอน โดยหัวหน้าแผนกวิชา และฝ่ายวิชาการเพิ่มมากขึ้น และมีการจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดตกแต่งสภาพภูมิทัศน์ บริเวณภายในวิทยาลัยฯ ให้มีความสวยงาม ตลอดจนถึงการสร้างทัศนคติที่ดี ให้ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เรียน

#### 4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

##### 4.1 แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- 4.1.1 โครงการเกษตรปริทัศน์
- 4.1.2 โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์
- 4.1.3 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- 4.1.4 กิจกรรมศึกษาดูงานนักศึกษาใหม่
- 4.1.5 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 4.1.6 โครงการงานสัปดาห์อนุรักษ์
- 4.1.7 โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

##### 4.2 แผนพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

- 4.2.1 โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 4.2.2 โครงการกิจกรรม อกท.
- 4.2.3 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 4.2.4 โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
- 4.2.5 โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- 4.2.6 โครงการกิจกรรมนักศึกษา
- 4.2.7 โครงการกิจกรรมลูกเสือสามัญ
- 4.2.8 กิจกรรมอบรมการป้องกันยาเสพติดและเอดส์

##### 4.3 แผนงานเสริมตัวชี้วัดกิจกรรมการประกันคุณภาพฯ

- 4.3.1 โครงการงานมาตรฐานการศึกษา
- 4.3.2 โครงการพัฒนานุเคราะห์
- 4.3.3 โครงการงานห้องสมุด
- 4.3.4 โครงการงานศูนย์ข้อมูล
- 4.3.5 โครงการปรับปรุงโทรศัพท์ภายใน
- 4.3.6 โครงการงานอาคารสถานที่
- 4.3.7 โครงการงานวิจัย

##### 4.4 แผนงานพัฒนาศักยภาพแผนกวิชา/กิจกรรมภายในแผนกวิชา

- 4.4.1 โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาต่างๆ
- 4.4.2 โครงการพัฒนาแผนกวิชาต่างๆ

- 4.4.3 โครงการปรับปรุงแผนกวิชาพืชศาสตร์
- 4.4.4 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- 4.4.5 โครงการจัดหาวัสดุรายวิชาการประกอบคอมพิวเตอร์

#### 4.5 แผนงานฟาร์มธุรกิจ

- 4.5.1 โครงการเลี้ยงสุกร
- 4.5.2 โครงการเลี้ยงกบ
- 4.5.3 โครงการเลี้ยงปลา
- 4.5.4 โครงการปลูกปาล์มน้ำมัน
- 4.5.5 โครงการสวนยางพารา
- 4.5.6 โครงการปลูกพืชไร่ดิน
- 4.5.7 โครงการเลี้ยงไก่ไข่
- 4.5.8 โครงการเพาะและอนุบาลปลาน้ำจืด
- 4.5.9 โครงการปลูกไม้ประดับ

#### 4.6 แผนงานจัดการศึกษางานวิชาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

- 4.6.1 โครงการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา อศ.กช.
- 4.6.2 วิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไป
- 4.6.3 เกษตรระยะสั้น
- 4.6.4 เกษตรระยะสั้น (108 อาชีพ)

#### 4.7 โครงการตามนโยบาย สอศ. และงบประมาณอื่นๆ

- 4.7.1 โครงการอาหารกลางวันเพื่อความยั่งยืน
- 4.7.2 โครงการชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4.7.3 โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 4.7.4 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

### 5. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาผู้สอนในวิทยาลัยจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อฝึกอบรมให้ความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน การทำงานวิจัย ครูที่ปรึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

5.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

5.3 ความร่วมมือจากสถานประกอบการและศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพทางการเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน